

Департамент социальной политики Администрации города Кургана
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Кургана
«Гимназия №19»

РАССМОТРЕНО на заседании <i>И.Д. Исаев</i> <i>И.В.</i> /Малахова И.В. Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2021 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР МБОУ «Гимназия № 19» <i>М.В.</i> /Бакаева М.В. « <u>30</u> » <u>08</u> 2021 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «Гимназия № 19» <i>Е.Г.</i> /Смирнова Е.Г. « <u>30</u> » <u>08</u> 2021 г. <i>пр</i>
---	--	---



Рабочая программа
по английскому языку для 5-9 классов
базовый уровень

Составитель:

Малахова И.А.

учитель иностранного языка высшей
квалификационной категории

Бабулина Е.С.

учитель иностранного языка

Хворостова Ю.В.

учитель иностранного языка первой
квалификационной категории

Галактионова Е.В.

учитель иностранного языка высшей
квалификационной категории

Масленникова Т.А.

учитель иностранного языка первой
квалификационной категории

Антропова Е.В.

учитель иностранного языка высшей
квалификационной категории

Коликова Л.А.

учитель иностранного языка высшей
квалификационной категории

Бочегова М.В.

учитель иностранного языка первой
квалификационной категории

АННОТАЦИЯ: Рабочая программа по английскому языку для основной школы 5-9 классы (базовый уровень) составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта общего образования второго поколения, Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (2016: в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию); авторской программы к учебному курсу «Английский в фокусе» для основной школы В.Г. Альпакова, М.: Просвещение, 2020; УМК «Английский в фокусе»: <http://www.school-russia.prosv.ru/umk/spotlight>; Положения о рабочей программе МБОУ г. Кургана «Гимназия № 19»; Учебного плана МБОУ «Гимназия № 19» на 2021-2022 учебный год. Программа обеспечивается учебно-методическими комплектами, предназначенными для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений. На изучение иностранного языка с 5 по 9 классы отводится 3 часа в неделю, что составляет 105 часов в год.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

уровень	<i>1.1. Метапредметные</i>	<i>1.2. Личностные</i>
Выпускник научится:	<ul style="list-style-type: none"> • целеполаганию, включая постановку новых целей, планировать пути достижения целей; • самостоятельно анализировать условия достижения целей на основе выделенных учителем ориентиров; • уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им; • осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия и вносить необходимые коррективы; • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; • работать в группе: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и строить продуктивное взаимодействие, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; • основам реализации проектно-исследовательской деятельности; • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов Интернета; • устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять сравнение, сериацию, классификацию, анализ; • планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект; • использовать такие методы получения знаний как опросы, описание, сравнение, объяснение, использование статистических данных; • представлять проекты с помощью компьютера и Интернета, выступать с аудиовидеоподдержкой; • давать определения, обосновывать суждения, приводить доказательства; • овладеть навыками редактирования самостоятельно созданного текста. 	<ul style="list-style-type: none"> • ценить жизнь во всех ее проявлениях, основам здорового образа жизни; • ценить культуру и традиции родной страны, толерантно относиться к национальным ценностям и традициям стран изучаемого языка; • уважительно относиться к личности и ее достоинствам, к окружающим; • уважать ценности семьи, любить Родину, природу, свой край; • уважать историю, культурные и исторические памятники; • вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; • выполнять моральные нормы в отношении взрослых и сверстников в школе, дома; • основам социально-критического мышления; • потребности в самовыражении и самореализации; • учитывать мнение других людей при определении собственной позиции и самооценки.
Выпускник получит возможность научиться:	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; • выделять альтернативные способы достижения целей и выбирать наиболее эффективные способ; • осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; • адекватно оценивать свои возможности; • прилагать волевые усилия для достижения целей; • брать на себя инициативу в организации совместного действия; 	<ul style="list-style-type: none"> • устойчивой учебно-познавательной мотивации и готовности к самообразованию; • позитивно относиться к творческому труду, работе на результат, бережно относиться к материальным и духовным ценностям; • осознанному следованию в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

	<ul style="list-style-type: none"> • использовать догадку, озарение, интуицию; • понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха. 	
--	--	--

1.3. Предметные результаты

Выпускник научится	<i>Говорение. Диалогическая речь:</i>	<ul style="list-style-type: none"> • вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.
	<i>Говорение. Монологическая речь</i>	<ul style="list-style-type: none"> • строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; • описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); • давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; • передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; • описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.
	<i>Аудирование</i>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • воспринимать на слух и понимать нужную/нужную/запрашиваемую / запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.
	<i>Чтение</i>	<ul style="list-style-type: none"> • читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; • читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/нужную/запрашиваемую / запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; • читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; • выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.
	<i>Письменная речь</i>	<ul style="list-style-type: none"> • заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.); • писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания; • писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выразить благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д.; • писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.
<i>Языковые навыки и средства оперирования ими</i>		

<p><i>Орфография и пунктуация</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • правильно писать изученные слова; • правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; • расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.
<p><i>Фонетическая сторона речи</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; • соблюдать правильное ударение в изученных словах; • различать коммуникативные типы предложений по их интонации; • членить предложение на смысловые группы; • адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.
<p><i>Лексическая сторона речи</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: глаголы при помощи аффиксов <i>dis-</i>, <i>mis-</i>, <i>re-</i>, <i>-ze/-ise</i>; имена существительные при помощи суффиксов <i>-or/-er</i>, <i>-ist</i>, <i>-sion/-tion</i>, <i>-nce/-ence</i>, <i>-ment</i>, <i>-ity</i>, <i>-ness</i>, <i>-ship</i>, <i>-ing</i>; имена прилагательные при помощи аффиксов <i>inter-</i>; <i>-y</i>, <i>-ly</i>, <i>-ful</i>, <i>-al</i>, <i>-ic</i>, <i>-ian/an</i>, <i>-ing</i>; <i>-ous</i>, <i>-able/ible</i>, <i>-less</i>, <i>-ive</i>; наречия при помощи суффикса <i>-ly</i>; имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов <i>un-</i>, <i>im-/in-</i>; числительные при помощи суффиксов <i>-teen</i>, <i>-ty</i>; <i>-th</i>.
<p><i>Грамматическая сторона речи</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; • распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; • распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; • распознавать и употреблять в речи предложения с начальным <i>It</i>; • распознавать и употреблять в речи предложения с начальным <i>There + to be</i>; • распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами <i>and</i>, <i>but</i>, <i>or</i>;

		<ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами <i>because, if, that, who, which, what, when, where, how, why</i>; • использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; • распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – <i>If I see Jim, I'll invite him to our school party</i>) и нереального характера (Conditional II – <i>If I were you, I would start learning French</i>); • распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; • распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем; • распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные; • распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; • распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (<i>many/much, few/a few, little/a little</i>); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения; • распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные; • распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect; • распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, <i>to be going to</i>, Present Continuous; • распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may, can, could, be able to, must, have to, should</i>); • распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive; • распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге
Выпускник получит возможность научиться:	<i>Говорение. Диалогическая речь:</i>	<ul style="list-style-type: none"> • вести диалог-обмен мнениями; • брать и давать интервью; • вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).
	<i>Говорение. Монологическая речь</i>	<ul style="list-style-type: none"> • делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с ситуацией общения; кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.); кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
	<i>Аудирование</i>	<ul style="list-style-type: none"> • выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; • использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.
	<i>Чтение</i>	<ul style="list-style-type: none"> • устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; • восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

	<i>Письменная речь</i>	<ul style="list-style-type: none"> • делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; • писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул; • составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения; • кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; • писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.
<i>Языковые навыки и средства оперирования ими:</i>		
	<i>Орфография и пунктуация</i>	<ul style="list-style-type: none"> • сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.
	<i>Фонетическая сторона речи</i>	<ul style="list-style-type: none"> • выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; • различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях
	<i>Лексическая сторона речи</i>	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; • знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения; • распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; • распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам; • распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.); • использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам);
	<i>Грамматическая сторона речи</i>	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that; • распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever; • распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor; • распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish; • распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking; • распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look / feel / be happy; • распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования; • распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past; глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive; • распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would; • распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи; • распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

1.4. Социокультурные знания и умения

Выпускник научится: употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на английском языке; понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться: использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

1.5. Компенсаторные умения

Выпускник научится: выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться: использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/сельской местности.

Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

2.2. Коммуникативные умения

Виды речевой деятельности	Умения
1. <i>Говорение</i> 1.1 <i>Диалог</i> 1.2 <i>Монолог</i>	1.1. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут. 1.2. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Объем монологи-

	ческого высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.
2. <i>Аудирование</i>	<p>Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.</p> <p><i>Жанры текстов:</i> прагматические, информационные, научно-популярные.</p> <p><i>Типы текстов:</i> высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.</p> <p>Аудирование <i>с пониманием основного содержания</i> текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.</p> <p>Аудирование <i>с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации</i> предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.</p> <p>Аудирование <i>с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации</i> осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.</p>
3. <i>Чтение</i>	<p>Чтение и понимание текстов <i>с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание:</i> с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.</p> <p><i>Жанры текстов:</i> научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.</p> <p><i>Типы текстов:</i> статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чтение <i>с пониманием основного содержания</i> осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов. • Чтение <i>с выборочным пониманием</i> нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов. • Чтение <i>с полным пониманием</i> осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов. <p>Независимо от вида чтения <i>возможно использование двуязычного словаря.</i></p>
4. <i>Письмо</i>	<p>Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес); • написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес); • написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благо-

	<p>дарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности. • делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.
--	--

2.3. Языковые средства и навыки пользования ими

<i>Языковые средства</i>	<i>Навыки</i>
<i>Орфография и пунктуация</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Правильное написание изученных слов. • Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.
<i>Фонетическая сторона речи</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). • Соблюдение правильного ударения в изученных словах. • Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.
<i>Лексическая сторона речи</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе). • Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.
<i>Грамматическая сторона речи</i>	<p><i>Навыки распознавания и употребления в речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное; Использование прямого и обратного порядка слов. <p><i>Навыки распознавания и употребления в речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; • прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); • количественных и порядковых числительных; • глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залога, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

2.4. Социокультурные знания и умения

<p><i>Умение осуществлять</i> межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).</p> <p>Это предполагает <i>овладение</i>: знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире; сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии; сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии; знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.); представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;</p>
--

<p>умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику); умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.</p>
<p>2.5. Компенсаторные умения</p>
<p><i>Совершенствование умений:</i> переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.; прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.; догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике; использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.</p>
<p>2.6. Общеучебные умения и универсальные способы деятельности</p>
<p><i>Формирование и совершенствование умений:</i> работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц; работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой; планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности; самостоятельно работать в классе и дома.</p>
<p>2.7. Специальные учебные умения</p>
<p><i>Формирование и совершенствование умений:</i> находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом; семантизировать слова на основе языковой догадки; осуществлять словообразовательный анализ; пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами); участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.</p>

3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 5 КЛАСС

3.1. Предметное содержание речи

№	Раздел, тема	Кол-во часов
1	Школа. Школьная жизнь.	5
2	Школа. Изучаемые предметы и отношение к ним.	10
3	Свободное время. Досуг и увлечения.	10
4	Окружающий мир. Жизнь в городе.	10
5	Моя семья. Взаимоотношения в семье.	10
6	Окружающий мир. Природа. Животные.	10
7	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха.	10
8	Окружающий мир. Погода.	10
9	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности.	10
10	Свободное время. Виды отдыха. Поход по магазинам.	10
11	Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.	10
ИТОГО:		105 часов

3.2. Планирование основных видов деятельности обучающихся

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
1	Школа. Школьная жизнь.	5	<p>Аудирование: понимают в целом речь учителя по ведению урока; распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.</p> <p>Говорение: отвечают на вопросы учителя об использовании английского языка в современном мире; дают краткую информацию об англо-говорящих странах с опорой на картинки учебника; задают тематические вопросы; составляют тематические диалоги.</p> <p>Чтение: читают выразительно рифмовки о буквах алфавита.</p> <p>Письмо: пишут цифры от 1 до 10; письменно решают примеры; описывают тематические картинки; составляют тематический кроссворд; пишут предложения, включающие в себя глаголы действия и место действия.</p>
2	Школа. Изучаемые предметы и отношение к ним.	10	<p>Аудирование: понимают речь учителя и одноклассников; основное содержание несложных аутентичных текстов, выделяют основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Грамматика: используют в речи простые предложения с глаголом to be; артикли «a» и «an»; личные местоимения; строят различные типы предложений в настоящем простом времени глагола; используют 3 формы глагола to be.</p> <p>Говорение: составляют тематические диалоги; представляют себя; рассказывают о своей школе по плану; составляют небольшое сообщение о школьных успехах с опорой на образец; строят мини-диалоги этикетного характера.</p> <p>Чтение: читают мини-тексты – школьные объявления (изучающее чтение); диалог (поисковое чтение); анкету школьника (поисковое чтение); текст о школах России (изучающее чтение); читают мини-диалоги этикетного характера; прогнозируют содержание текста с опорой на заголовки и иллюстрации; выразительно читают текст.</p> <p>Письмо: составляют расписание на несколько дней; заполняют анкету; пишут личное письмо по образцу.</p>
3	Свободное время. Досуг и увлечения.	10	<p>Говорение: говорят о странах и национальностях; рассказывают об одном из героев зарубежных мультфильмов по образцу; о своей коллекции или коллекции одноклассников; строят диалоги этикетного характера.</p> <p>Грамматика: строят новые слова (названия национальностей) с помощью словообразовательных суффиксов; используют глаголы has/have в речи; местоимения this-that, these-those; употребляют в речи множественное число имён существительных; числительные от 21 до 100.</p> <p>Письмо: пишут небольшое сообщение по образцу; мини-рекламу, посвящённую одному из сувениров англо-говорящих стран; составляют тематический кроссворд.</p> <p>Аудирование: выбирают необходимую информацию из прослушанного текста.</p> <p>Чтение: читают текст о человеке-пауке (ознакомительное и поисковое чтение); диалог о подарках на день рождения; сообщение о хобби (поисковое чтение); текст о праздниках Британии (ознакомительное чтение); текст о двух республиках России (поисковое чтение); прогнозируют содержание текста с опорой на заголовки и иллюстрации; выразительно читают тексты.</p>
4	Окружающий мир. Жизнь в городе.	10	<p>Говорение: описывают свой дом по плану на основе прочитанного текста; ведут диалог о новой квартире, о своей комнате; диалог этикетного характера; рассказывают о знаменитых зданиях разных стран.</p> <p>Грамматика: правильно употребляют в речи порядковые числительные, местоимения, предлоги места; структуру there is\are.</p> <p>Чтение: читают текст-описание домов в Британии (изучающее чтение); диалог-расспрос о комнате (изучающее чтение); текст-описание комнаты (изучающее чтение); тексты об описании старых домов России (изучающее чтение); прогнозируют содержание текста с опорой на заголовки и иллюстрации; находят в тексте нужную информацию, читают тексты об описании квартиры;</p>

			<p>выразительно читают тексты. <i>Аудирование:</i> воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. <i>Письмо:</i> описывают тематические картинки; составляют заметку для журнала.</p>
5	Моя семья. Взаимоотношения в семье.	10	<p><i>Говорение:</i> ведут диалог-расспрос; рассказывают о своей семье; о своём друге; рассказывают о знаменитом человеке. <i>Грамматика:</i> правильно употребляют в речи глагол can и личные местоимения. <i>Чтение:</i> читают страницы из дневника, описание людей (изучающее чтение), сообщение об известной певице (поисковое чтение); текст о семье Симпсонов (поисковое чтение); диалог-расспрос; стихотворение (поисковое чтение); отрывки из сказки «Снегурочка» (изучающее чтение); прогнозируют содержание текста с опорой на заголовки и иллюстрации, выразительно читают тексты. <i>Аудирование:</i> воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. <i>Письмо:</i> пишут резюме о своем кумире; оформляют постер о любимой ТВ-семье; пишут стихотворение о семье по образцу.</p>
6	Окружающий мир. Природа. Животные.	10	<p><i>Грамматика:</i> правильно употребляют в речи глаголы в настоящем простом времени: вопросительные и отрицательные предложения. <i>Говорение:</i> ведут диалог-расспрос, составляют монологическое сообщение на основе прочитанного текста, рассказывают об одном из животных, выполняют мини-проект о насекомых. <i>Чтение:</i> читают аутентичные тексты о животных из зоопарка (поисковое чтение); о животных Индии, о домашних питомцах (поисковое чтение); текст о насекомых (поисковое чтение); статью о медведях (изучающее чтение); прогнозируют содержание текста с опорой на заголовки и иллюстрации; выразительно читают тексты. <i>Письмо:</i> создают плакат о животных своей страны, о насекомых, пишут резюме о животном родного края, статью о любимом животном. <i>Аудирование:</i> воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.</p>
7	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха.	10	<p><i>Грамматика:</i> распознают и употребляют в речи наречия и предлоги времени, глаголы в Present Simple, Present Continuous. <i>Говорение:</i> ведут диалог-интервью, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, выполняют проекты с опорой на письменные инструкции на английском языке, рассказывают о распорядке дне, профессиях. <i>Чтение:</i> читают текст о Ларе Крофт (поисковое чтение), диалог-расспрос о профессии; читают e-mail (поисковое чтение); текст о Биг Бэн (поисковое чтение); этикетные диалоги; текст о часах (ознакомительное чтение); анкету мальчика-музыканта (поисковое чтение); прогнозируют содержание текста с опорой на заголовки и иллюстрации; выразительно читают тексты. <i>Письмо:</i> заполняют пропуски в электронном письме, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, расставляют в тексте знаки препинания, диктуемые его форматом, пишут краткое резюме о своём российском кумире, пишут e-mail о планах на выходные, об одной из достопримечательностей. <i>Аудирование:</i> воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, понимают нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах.</p>
8	Окружающий мир. Погода.	10	<p><i>Грамматика:</i> распознают и употребляют в речи глаголы в Present Simple, Present Continuous; предложения с местоимением It. <i>Говорение:</i> передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, ведут диалог-интервью, диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, выполняют проекты с опорой на письменные инструкции на английском языке, рассказывают о временах года и погоде, описывают одежду людей, составляют диалоги в магазине одежды. <i>Чтение:</i> читают тексты о погоде в разных местах мира, о погоде, одежде (ознакомительное и поисковое чтение); текст о климате Аляски, стих о погоде (поисковое чтение); текст-описание сезонов по картинкам школьников (поисковое чтение); прогнози-</p>

			<p>ругают содержание текста с опорой на заголовки и иллюстрации; выразительно читают тексты.</p> <p>Письмо: пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, открытку, правильно расставляют знаки препинания, описывают картинку с опорой на ключевые слова, описывают семейные фотографии.</p> <p>Аудирование: воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, понимают нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах.</p>
9	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности.	10	<p>Грамматика: распознают и употребляют в речи исчисляемые/неисчисляемые существительные; слова <i>some/any/many/ much</i>.</p> <p>Говорение: пересказывают прочитанный текст с опорой на ключевые слова; ведут диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета; говорят о фестивалях и праздниках, строят диалоги в кафе.</p> <p>Чтение: читают тексты о праздниках в разных странах (ознакомительное и поисковое чтение); диалоги о пище, о праздновании дня рождения в Британии и Китае (поисковое чтение); диалог в кафе; текст о правилах безопасности на кухне (поисковое чтение); текст о Масленице (поисковое чтение); прогнозируют содержание текста с опорой на заголовки и иллюстрации; выразительно читают тексты.</p> <p>Письмо: пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, расставляют в статье знаки препинания, пишут электронное письмо зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул, расставляют в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, пишут об одном из праздников, план празднования дня рождения, правила безопасности на кухне.</p> <p>Аудирование: воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, понимают нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах.</p>
10	Свободное время. Виды отдыха. Поход по магазинам.	10	<p>Грамматика: распознают и употребляют в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем, распознают и употребляют в речи глаголы в Past Simple.</p> <p>Говорение: передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, ведут диалог этикетного характера, соблюдая нормы речевого этикета, диалог-расспрос (место назначения); рассказывают о магазинах, об интересных местах.</p> <p>Чтение: читают диалоги в магазине; диалог-расспрос; письмо с места отдыха (поисковое чтение); резюме фильма (поисковое чтение), текст о достопримечательности Лондона (ознакомительное чтение); текст о Сергиево-Посадском музее (поисковое чтение); прогнозируют содержание текста с опорой на заголовки и иллюстрации; выразительно читают тексты.</p> <p>Письмо: пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, расставляют в статье знаки препинания, пишут электронное письмо зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул, пишут e-mail о просмотренном фильме, пишут краткое сообщение об одном из популярных мест России.</p> <p>Аудирование: воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, понимают нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах.</p>
11	Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.	10	<p>Грамматика: распознают и употребляют в речи глаголы в Future Simple, распознают и используют в речи глагол <i>can</i>.</p> <p>Говорение: передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, ведут диалог-побуждение к действию, диалог этикетного характера, соблюдая нормы речевого этикета; рассказывают о магазинах, об интересных местах, ведут диалоги-расспросы «Как пройти»; диалоги об аренде транспортного средства, рассказывают о планах на каникулах.</p> <p>Чтение: читают диалоги о планах на каникулы, об аренде велосипеда; рекламы туристических мест (поисковое чтение); комиксы; текст о лагере «Орлёнок» (поисковое чтение); мини-сообщения о здоровье; прогнозируют содержание текста с опорой на заголовки и иллюстрации; выразительно читают тексты.</p> <p>Письмо: пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, расставляют в статье знаки препинания, пишут электронное письмо зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул, пишут рекламные объявления о родном городе с</p>

		опорой на образец/план, составляют настольную игру о России, пишут приглашения. Аудирование: воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, понимают нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах.
--	--	---

6 КЛАСС

3.1. Предметное содержание речи

№	Раздел, тема	Кол-во часов
1.	Моя семья. Взаимоотношения в семье.	12
2.	Окружающий мир. Жизнь в городе/ в сельской местности.	10
3.	Путешествия. Транспорт.	10
4.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха.	10
5.	Страна изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи.	11
6.	Свободное время. Виды отдыха.	10
7.	Свободное время. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр).	10
8.	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.	11
9.	Свободное время. Поход по магазинам. Карманные деньги.	10
10.	Школа. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.	12
ИТОГО:		105 часов

3.2. Планирование основных видов деятельности обучающихся

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
1	Моя семья. Взаимоотношения в семье.	12	Грамматика: употребляют в речи глаголы 'to be', 'to have', местоимения в притяжательном падеже. Говорение: составляют тематические диалоги, участвуют в ролевых играх, рассказывают о себе, семье, своей стране; описывают людей и говорят о местонахождении на карте, рассказывают о странах и национальностях. Чтение: читают тексты о семье, странах, национальностях с пониманием основного содержания и с выборочным пониманием запрашиваемой информации, прогнозируют содержание текста; выразительно читают тексты; переводят отдельные фрагменты текстов. Письмо: пишут письмо другу о себе, о своей семье; составляют членскую карточку, пишут статью о России. Аудирование: воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, понимают нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах.
2	Окружающий мир. Жизнь в городе/ в сельской местности.	10	Грамматика: употребляют в речи порядковые числительные, предлоги места и артикли a/an; some / any. Говорение: составляют тематические диалоги, участвуют в ролевых играх, рассказывают об окружающем их мире: о своем доме, комнате и мебели, о соседях, магазинах и известных улицах. Чтение: читают тематические тексты о месяцах и временах года, с пониманием основного содержания и с выборочным пониманием запрашиваемой информации, прогнозируют содержание текста; выразительно читают тексты; переводят отдельные фрагменты текстов. Письмо: пишут приглашение на вечеринку, составляют календарь дней рождений одноклассников и карту района, где они проживают.

			<i>Аудирование:</i> воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, понимают нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах.
3	Путешествия. Транспорт.	10	<i>Грамматика:</i> употребляют в речи модальные глаголы ‘can’ ‘can’t’ и предложения в повелительном наклонении. <i>Говорение:</i> составляют тематические диалоги, участвуют в ролевых играх, дают инструкции и направления движения, рассказывают о разных видах транспорта. <i>Чтение:</i> читают тематические тексты о средствах транспорта и безопасности на дороге, об известных гонщиках, о правилах вождения в Великобритании и в нашей стране с пониманием основного содержания и с выборочным пониманием запрашиваемой информации, прогнозируют содержание текста; выразительно читают тексты; переводят отдельные фрагменты текстов. <i>Письмо:</i> пишут буклет для детей о безопасной игре на улице, создают постер о правилах дорожного движения, пишут короткую статью о известном человеке, создают постер для туристов о правилах движения в вашей стране. <i>Аудирование:</i> воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, понимают нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах.
4	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха.	10	<i>Грамматика:</i> употребляют в речи прилагательные, наречия, обозначающие частотность действия, вводные слова и предложения. <i>Говорение:</i> составляют тематические диалоги, участвуют в ролевых играх, рассказывают о режиме дня и привычках, о предпочтении мест отдыха, об идеальном дне, рассказывают о видах досуга в Британии. <i>Чтение:</i> читают тематические тексты о режиме дня, о развлечениях и телепередачах; о британских подростках, их отдыхе с пониманием основного содержания и с выборочным пониманием запрашиваемой информации; выразительно читают тексты; переводят отдельные фрагменты текстов. <i>Письмо:</i> пишут рассказ о буднях, статью об идеальном дне, статью о жизни подростков в их стране, составляют опросник для класса. <i>Аудирование:</i> воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, понимают нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах.
5	Страна изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи.	11	<i>Грамматика:</i> употребляют в речи Present Continuous, глаголы ‘do’ ‘make’. <i>Говорение:</i> составляют тематические диалоги, участвуют в ролевых играх, рассказывают о фестивалях и праздниках. <i>Чтение:</i> читают тематические тексты о подготовке к вечеринке, о фестивалях, о подарках на день рождения, о подготовке к Новому году с пониманием основного содержания и с выборочным пониманием запрашиваемой информации; выразительно читают тексты; переводят отдельные фрагменты текстов. <i>Письмо:</i> пишут пригласительный билет, создают постер рекламы важного события и список подарков для семьи. <i>Аудирование:</i> воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, понимают нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах.
6	Свободное время. Виды отдыха.	10	<i>Грамматика:</i> распознают и употребляют в речи Present Simple and Present Continuous, предлоги времени и места, составные существительные. <i>Говорение:</i> составляют тематические диалоги, участвуют в ролевых играх, рассказывают о своих предпочтениях, покупках. <i>Чтение:</i> читают тексты о школьных клубах, играх, хобби, проведении свободного времени с пониманием основного содержания и с выборочным пониманием запрашиваемой информации; выразительно читают тексты; переводят отдельные фрагменты текстов. <i>Письмо:</i> пишут рассказ о проведении свободного времени одноклассниками, создают постер о любимых играх одноклассни-

			ков, пишут короткую статью о настольной игре в России, создают настольную игру. <i>Аудирование:</i> воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, понимают нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах.
7	Свободное время. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр).	10	<i>Грамматика:</i> употребляют в речи Past Simple с правильными и неправильными глаголами, конструкции There was/were. <i>Говорение:</i> рассказывают о событиях прошлого, описывают свои чувства, представляют биографические данные. <i>Чтение:</i> читают истории о призраках, о суперменах, о потерянной собственности, игрушках прошлого с пониманием основного содержания и с выборочным пониманием запрашиваемой информации; выразительно читают тексты; переводят отдельные фрагменты текстов. <i>Письмо:</i> пишут рассказ о том, какой был город 100 лет назад, биографию, историю о призраках; пишут статью о супергерое, создают постер о популярных игрушках прошлого. <i>Аудирование:</i> воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, понимают нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах.
8	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.	11	<i>Грамматика:</i> употребляют в речи Past Simple, модальные глаголы, степени сравнения прилагательных. <i>Говорение:</i> рассказывают о жилье, заказывают билеты в театр. <i>Чтение:</i> читают истории о жилом районе, месте проживания, типах жилья с пониманием основного содержания и с выборочным пониманием запрашиваемой информации; выразительно читают тексты; переводят отдельные фрагменты текстов. <i>Письмо:</i> пишут статью о правилах в лагере, создают буклет для района, в котором живут, короткий рассказ об известном здании в стране, создают предупредительные знаки для разных мест, создают постер с правилами для своего дома. <i>Аудирование:</i> воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, понимают нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах.
9	Свободное время. Поход по магазинам. Карманные деньги.	10	<i>Грамматика:</i> употребляют в речи Past Simple, Present Simple and Present Continuous, исчисляемые/неисчисляемые существительные. <i>Говорение:</i> рассказывают о продуктах и напитках, заказывают столик в ресторане, заказывают блюда и напитки. <i>Чтение:</i> читают истории о продуктах и напитках, о способах приготовления блюд, о разных вкусах, о британской валюте (ознакомительное и поисковое чтение); выразительно читают тексты; переводят отдельные фрагменты текстов. <i>Письмо:</i> пишут статью о месте, где можно покушать; составляют список продуктов для любимого блюда, пишут рецепт, создают рекламу ресторана. <i>Аудирование:</i> воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, понимают нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах.
10	Школа. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.	12	<i>Грамматика:</i> употребляют в речи разные способы выражения будущности, связки (so, because). <i>Говорение:</i> рассказывают о планах отдыха, видах деятельности в каникулы, заказывают номер в гостинице. <i>Чтение:</i> читают истории о каникулах и выходных, погоде и одежде, о планах отдыха (ознакомительное и поисковое чтение); выразительно читают тексты; переводят отдельные фрагменты текстов. <i>Письмо:</i> пишут письмо другу о планах на каникулы, электронное сообщение о планах на выходные, туристическую буклет, создают постер о пляжах в стране. <i>Аудирование:</i> воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, понимают нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах.

7 КЛАСС

3.1. Предметное содержание речи

№	Раздел, тема	Кол-во часов
1	Окружающий мир. Жизнь в городе/ в сельской местности.	10
2	Свободное время. Досуг и увлечения (чтение).	10
3	Мои друзья. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	10
4	Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.	10
5	Школа. Школьная жизнь.	10
6	Школа. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.	10
7	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, посещение театра, кинотеатра).	10
8	Окружающий мир. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	10
9	Свободное время. Поход по магазинам.	10
10	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, здоровое питание, отказ от вредных привычек.	10
11	Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Культурные особенности.	5
	ИТОГО:	105 часов

3.2. Планирование основных видов деятельности обучающихся

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
1	Окружающий мир. Жизнь в городе/ в сельской местности.	10	<p>Говорение: составляют диалог в форме интервью на основе прочитанного текста; составляют микродиалоги с опорой на аудиотекст; составляют высказывание о личных предпочтениях (в отношении достопримечательностей) на основе прочитанного; участвуют в беседе о формате журнала для подростков; строят монологическое высказывание о своем образе жизни; разыгрывают диалоги на закрепление лексики, связанной с темой «Виды транспорта»; составляют сообщение родном городе (на основе прочитанного текста о Мехико); комбинированный диалог (диалог-обсуждение) в стандартных ситуациях неофициального общения, диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p>Грамматика: распознают и употребляют в речи фразовый глагол (run), модальный глагол should(n't); времена глагола: Present Simple и Present Continuous.</p> <p>Фразовые глаголы: дифференцируют и употребляют в речи фразовый глагол run.</p> <p>Словообразование: образуют наречия от прилагательных (с помощью суффикса -ly).</p> <p>Чтение: читают отрывки из дневника подростков (ознакомительное и поисковое чтение); диалог о правилах личной безопасности (поисковое чтение); микротексты о главных достопримечательностях Британских островов (изучающее чтение); текст о Мексико (ознакомительное и поисковое чтение); отрывок из рассказа А.П. Чехова (поисковое и изучающее чтение); прогнозируют содержание текста с опорой на заголовок и иллюстрации; выразительно читают тексты; переводят отдельные фрагменты текстов.</p> <p>Аудирование: воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, понимают нужную/запрашиваемую информацию.</p> <p>Письмо: пишут e-mail о своём образе жизни (по плану), правильно расставляют знаки препинания; пишут листовку-памятку о правилах безопасности на улице с опорой на образец; короткий текст (50-70 слов) о любимом месте для про-</p>

			ведения досуга (по плану); короткий текст о достопримечательностях своей страны.
2	Свободное время. Досуг и увлечения (чтение).	10	<p>Говорение: строят комбинированный диалог (диалог-обсуждение) в стандартных ситуациях неофициального общения, диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; составляют монологическое высказывание – представляют себя в виде литературного героя, проводят диалог-расспрос по теме «Литературные интересы»; диалог по ролям и диалог-обмен мнениями на основе прочитанных текстов; пересказывают текст; составляют коллективный рассказ; делают сообщение на основе прочитанного текста: рассказывают русскую народную сказку на английском языке; рассказывают о событиях прошлого.</p> <p>Грамматика: распознают и употребляют в речи формы правильных и неправильных глаголов в Past Simple; конструкцию <i>used to</i> и сложноподчинённые предложения с придаточными времени; союзы <i>as soon as, when, after, until</i>.</p> <p>Словообразование: осваивают конверсию как способ словообразования.</p> <p>Чтение: читают и отвечают на вопросы викторины, проверяющей кругозор в области литературных жанров; читают текст об известных писателях и героях (поисковое чтение); тексты о детективах (просмотровое и поисковое чтение); отрывок из художественного текста (изучающее чтение); рассказы (поисковое и изучающее чтение); диалог (поисковое чтение); статью о школьных клубах России (поисковое и изучающее чтение); прогнозируют содержание по иллюстрациям, заголовку и эпиграфу; выразительно читают тексты; переводят отдельные фрагменты текстов.</p> <p>Аудирование: воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, понимают нужную/запрашиваемую информацию в текстах.</p> <p>Письмо: пишут заметку в школьную газету о своем любимом писателе (по плану); краткое изложение сюжета прочитанной книги; короткий рассказ (приключенческий, юмористический, детективный): около 100 слов, последовательно изображая события в нем; тренируются в художественном переводе стихотворения/рассказа с английского на русский язык (по желанию).</p>
3	Мои друзья. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	10	<p>Говорение: строят комбинированный диалог (диалог-обсуждение) в стандартных ситуациях неофициального общения, диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; ведут беседу о внешности и характере людей (диалог-расспрос); рассказывают о различных видах хобби; делают краткое сообщение на основе прочитанного; сообщение о кружках и секциях в школе по предложенным вопросам; пересказывают прочитанный текст о жизни детей в Англии 19 века по составленным тезисам.</p> <p>Грамматика: распознают и употребляют в речи относительные местоимения и наречия (Relative pronouns/adverbs: whose, that, which, who, where, when, why); распознают и употребляют в речи причастия на - ed/ ing; выявляют правильный порядок употребления прилагательных при описании людей.</p> <p>Фразовые глаголы: осваивают значения и употребление фразового глагола <i>give</i>.</p> <p>Чтение: прогнозируют содержание текста по заголовку, по заданному началу, на основе фоновых знаний, с опорой на иллюстрации; читают статью о досуге британских подростков (поисковое и изучающее чтение); диалог об описании людей (поисковое чтение); статью об известном человеке (ознакомительное и поисковое чтение); статью об охранниках Лондонского Тауэра (поисковое и изучающее чтение); статью о детском труде в Британии в 19 веке (поисковое и изучающее чтение); статью о школьных кружках и клубах по интересам (изучающее чтение); выразительно читают тексты; переводят отдельные фрагменты текстов.</p>

			<p>Аудирование: воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, понимают нужную/запрашиваемую информацию в текстах; выборочно понимают на слух необходимую информацию с опорой на картинки (множественный выбор).</p> <p>Письмо: пишут e-mail другу об интересном сверстнике на основе прочитанного текста; текст-описание любимого героя книги (по плану); план текста статью об удивительном человеке по плану; e-mail английскому другу о туристических достопримечательностях, о людях в интересной униформе; сообщение о жизни детей в России XIX века.</p>
4	Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.	10	<p>Говорение: строят комбинированный диалог (диалог-обсуждение) в стандартных ситуациях неофициального общения, диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; ведут полилог в ролевой игре в рамках выполнения проекта; создают интервью о новостях; сообщения в связи с прочитанным текстом (эмоциональные и оценочные суждения); разыгрывают диалог - обмен мнениями на основе прочитанного текста; выполняют проект: опрос в классе о любимых журналах для подростков; беседуют о школьных газетах и журналах; любимых ТВ передачах; о «Радио в моей жизни»; презентуют радиопрограмму о школьных/ местных новостях.</p> <p>Грамматика: распознают и употребляют в речи Past Continuous в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях; дифференцируют употребление глаголов в Past Simple и Past Continuous;</p> <p>Фразовые глаголы: осваивают значения и употребление фразового глагола <i>go</i>.</p> <p>Словообразование: осваивают способы образования прилагательных от глаголов с помощью суффиксов -able, -ible, -ent.</p> <p>Чтение: прогнозируют содержание текста по заголовку, формату, по заданному началу, с опорой на иллюстрации; читают колонку новостей (просмотровое и поисковое чтение); интервью (поисковое чтение); статью о деятельности студентов (ознакомительное и поисковое чтение); статью о журналах для британских подростков (ознакомительное и изучающее чтение); статью о радиостанциях Британии (ознакомительное чтение); статью о журналах, созданных школьниками (изучающее чтение); выразительно читают тексты; переводят отдельные фрагменты текстов.</p> <p>Аудирование: воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, понимают нужную/запрашиваемую информацию в текстах.</p> <p>Письмо: пишут заметку о местных новостях (80 – 100 слов) по плану; стихотворный перевод детских стихотворений на русский язык, или собственное стихотворение; делают краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; правильно пишут изученные слова, правильно ставят знаки препинания.</p>
5	Школа. Школьная жизнь.	10	<p>Говорение: строят комбинированный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; диалог-расспрос на базе Future Simple; краткое монологическое высказывание по теме по теме «Технический прогресс» с опорой на иллюстрацию; высказываются о прочитанном с опорой на диаграмму; рассказывают о дистанционном обучении и современных гаджетах; представляют монологическое высказывание на основе прочитанного; работают в группе, представляют проект города будущего.</p> <p>Грамматика: отрабатывают и употребляют в речи Future Simple в сложноподчинённых предложениях с придаточными времени и условия; практикуют употребление в речи разные формы выражения будущего в английском языке (Future Simple, to be going to, Present Continuous), осваивают структуры сложноподчинённых предложений с придаточными условия (Zero Conditional and Conditional 1).</p> <p>Фразовые глаголы: осваивают значения и употребление фразового глагола <i>look</i>.</p>

			<p>Словообразование: образуют прилагательные от существительных с помощью суффиксов -ous, -y, -al, -ful.</p> <p>Чтение: прогнозируют содержание текста с опорой на заголовок, диаграмму, иллюстрации; читают тексты- предсказания о будущем (просмотровое, поисковое чтение); диалог о виртуальной собаке (поисковое чтение); статью о дистанционном обучении (поисковое и изучающее чтение); текст о современных британских подростках (поисковое чтение); текст о компьютерной реальности (ознакомительное и изучающее чтение); текст о вкладе России в развитие космоса (ознакомительное и поисковое чтение); выразительно читают тексты; переводят отдельные фрагменты текстов.</p> <p>Аудирование: воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, понимают нужную/запрашиваемую информацию в текстах.</p> <p>Письмо: пишут короткий текст о прогнозах на будущее с опорой на образец; рекламу электронного прибора; эссе, представляющее различные мнения по проблеме «Компьютеры: за и против»; представляют результаты опроса в письменном виде с помощью диаграммы; пишут анкету-опросник; статью для журнала о будущем (через 1000 лет), правильно пишут изученные слова, правильно ставят знаки препинания.</p>
6	Школа. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.	10	<p>Говорение: строят комбинированный диалог (диалог-обсуждение) в стандартных ситуациях неофициального общения, диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, диалог-расспрос о лагере отдыха для подростков с опорой на прочитанный материал, соблюдая нормы речевого этикета; диалог-побуждение к действию (приглашение и реакция на приглашение); диалог-расспрос по телефону; участвуют в беседе о лагерях для подростков; обсуждают текст о компьютерном лагере в России; делают сообщение на основе прочитанного с опорой на тезисы (ролевая игра).</p> <p>Грамматика: распознают и употребляют в речи Present Perfect в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях; осваивают наречия — указателвремени Present Perfect (already/yet/just/ ever/never/before); учатся использовать прилагательные в описательных целях; учатся различать конструкции has gone / has been.</p> <p>Словообразование: образуют прилагательные с отрицательным значением: префиксы un-, il-, im-, in-, ir-.</p> <p>Фразовые глаголы: осваивают значения и употребление фразового глагола come.</p> <p>Чтение: читают рекламные буклеты (поисковое чтение); текст о парке развлечений Леголенд (поисковое чтение); текст о правилах поведения в бассейне (просмотровое чтение); диалог (поисковое чтение); читают текст о компьютерном лагере в России (поисковое чтение); прогнозируют содержание с опорой на заголовок и иллюстрации; прогнозируют содержание диалога по репликам; выразительно читают тексты; переводят отдельные фрагменты текстов.</p> <p>Аудирование: воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, понимают нужную/запрашиваемую информацию в текстах.</p> <p>Письмо: опираясь на образец, пишут короткий рекламный текст о тематическом парке (40-50 слов); пишут список дел для подготовки к отдыху; открытку другу с отдыха (60-80 слов); описывают иллюстрации к тексту; пишут текст (статью) о своем любимом лагере (по желанию); правильно пишут изученные слова, правильно ставят знаки препинания.</p>
7	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, посещение театра, кинотеатра).	10	<p>Говорение: составляют диалог-обмен мнениями; составляют высказывание в предложенной ситуации с опорой на иллюстрации и фоновые знания (описание известной персоны); составляют этикетные диалоги (покупка билета в кино) с опорой на образец; составляют диалог с элементами описания человека (внешность, характер); небольшое сообщение; высказывают эмоциональное суждение о фильме; делают сообщение на основе прочитанного о популярном в России виде спорта; беседуют о телевидении, различных телевизионных программах; составляют сообщение с опорой на иллюстрации/аудиоматериал; делают презентацию в сопровождении музыкального фрагмента.</p>

		<p>Грамматика: распознают и употребляют в речи степени сравнения прилагательных и наречий; синонимы и антонимы прилагательных; особенности употребления в речи глаголов в Present Perfect и Past Simple; осваивают использование наречий и других маркеров — указателей времени Present Perfect и Past Simple.</p> <p>Словообразование: образуют прилагательные от существительных с помощью суффиксов -ful, -less.</p> <p>Фразовые глаголы: осваивают значения и употребление фразового глагола <i>turn</i>.</p> <p>Чтение: читают аннотации к фильмам (ознакомительное и поисковое чтение); аннотацию на новый альбом рок-звезды (поисковое чтение); читают текст о футболе в Англии, развивая умение восстановления текста по контексту; читают текст о ТВ в России (просмотровое и поисковое чтение); прогнозируют содержание текста (диалога) по начальным фразам; выразительно читают тексты; переводят отдельные фрагменты текстов.</p> <p>Аудирование: воспринимают на слух и понимают основное содержание тематических аутентичных текстов, понимают нужную/запрашиваемую информацию в текстах.</p> <p>Письмо: составляют викторину об известных людях России; пишут отзыв /рецензию о просмотренном фильме с опорой на вопросы (30-40 слов); аннотацию-отзыв о любимом музыкальном альбоме; аннотацию/отзыв о своих музыкальных предпочтениях (40-60 слов); статью о самом популярном в России виде спорта; составляют тезисы к тексту; разрабатывают ТВ-программу для подросткового канала (по желанию).</p>
8	Окружающий мир. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	<p>10</p> <p>Говорение: составляют диалог-обмен мнениями; ведут полилог обмен мнениями; диалог-расспрос этикетного характера на основе тезисов; ведут полилог обмен мнениями; диалог-расспрос этикетного характера на основе тезисов; диалог-побуждение (предложение помощи/ принятие/отказ от помощи); представляют описание известной персоны с опорой на иллюстрации и фоновые знания; делают тематические сообщения с опорой на тезисы; описывают тематические иллюстрации; составляют монологи, аргументируют свое мнение по прочитанному тексту; ведут беседу, используя лексико-грамматический материал модуля, о местной экологической ситуации; делают развернутое тематическое сообщение, опираясь на собственное мнение; составляют сообщения о прочитанном (с опорой на схему-диаграмму).</p> <p>Грамматика: распознают и употребляют в речи Present Perfect Continuous; разделительные вопросы, практикуют правильную интонацию при них; употребляют в речи модальный глагол 'have to do'.</p> <p>Словообразование: осваивают способ словообразования глаголов от прилагательных с помощью суффикса «en».</p> <p>Фразовые глаголы: осваивают значения и употребление фразового глагола <i>make</i>.</p> <p>Чтение: читают текст «Кислотные дожди» (поисковое чтение); диалог о работе в экологическом клубе; текст о местах резервации редких птиц в Шотландии (ознакомительное и поисковое чтение); текст об экологическом лагере в России (изучающее чтение); текст научно-популярного характера (просмотровое и поисковое чтение); прогнозируют содержание с опорой на заголовок и иллюстрации; выразительно читают тексты; переводят отдельные фрагменты текстов.</p> <p>Аудирование: воспринимают на слух и понимают основное содержание тематических аутентичных текстов, понимают нужную/запрашиваемую информацию в текстах.</p> <p>Письмо: пишут небольшую статью о решении проблемы кислотных дождей с опорой на тезисы; список дел экологической группы на неделю; проблемное эссе «Дикие животные дома: за и против», составляют тезисы по прочитанному материалу; пишут статью о природных заповедниках в России (по плану); создают проект экологического лагеря; заполняют бланк анкеты; правильно пишут изученные слова, правильно ставят знаки препинания.</p>
		<p>Говорение: делают сообщения по теме с опорой на заголовок и фоновые знания; разыгрывают диалог-расспрос неформ-</p>

9	Свободное время. Поход по магазинам.	10	<p>мального характера с опорой на вопросы к тексту; тематический диалог - побуждение к действию по образцу; диалог - расспрос этикетного характера при покупке товаров; беседуют о различных вечеринках, праздничных блюдах, покупках перед праздником; обсуждают разные интересные тематические вечера и идеи их организации; составляют список покупок за прошлую неделю, делают сообщение о них (с опорой на текст); выполняют проект по группам: представляют результаты опроса о покупках, их необходимости.</p> <p>Грамматика: распознают и употребляют в речи местоимения и прилагательные количества (many, much, few, little); дифференцируют Present Perfect и Present Perfect Continuous; учатся правильному порядку расположения форм прилагательных перед существительным (по значению: форма-расцветка-материал) в описаниях покупок;</p> <p>Фразовые глаголы: осваивают значения и употребление фразового глагола <i>take</i>.</p> <p>Чтение: читают тест о здоровом питании (изучающее чтение); прогнозируют содержание текста по заданному началу и иллюстрациям; читают диалог о сборах в лагерь (поисковое чтение); e-mail с места отдыха (поисковое чтение), словарные статьи об идиомах и поговорках (изучающее чтение); текст о прощальной вечеринке (изучающее чтение); выразительно читают тексты; переводят отдельные фрагменты текстов</p> <p>Аудирование: воспринимают на слух и понимают основное содержание тематических аутентичных текстов; запрашиваемую информацию в аудиотекстах.</p> <p>Письмо: пишут короткий текст о своем питании; используя поиск нужной страноведческой информации об Англии, правильно пишут изученные слова, правильно ставят знаки препинания; пишут e-mail другу с места отдыха (по плану); составляют тест (или викторину) с использованием идиом и поговорок о еде; пишут программу или идеи организации праздника по окончании учебного года: игры, кулинарные рецепты (по желанию).</p>
10	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, здоровое питание, отказ от вредных привычек.	10	<p>Говорение: обсуждают в парах ситуацию «Стрессы и как с ними бороться»; составляют микродиалоги - расспросы по теме: расспрашивают о здоровье и успокаивают по поводу выздоровления; составляют диалог-расспрос о здоровье этикетного характера; делают высказывания на основе прочитанного: дают советы по вопросам здоровья и здорового образа жизни (монолог); разыгрывают интервью на основе прочитанного материала; составляют монологическое высказывание с опорой на прочитанный текст; беседуют о рецептах народной медицины; в виде докладов представляют свои семейные рецепты народной медицины (по желанию); разыгрывают диалог-расспрос на основе прочитанного текста «В школьном медицинском кабинете» (формат ролевой игры); представляют рассказ о приключении на необитаемом острове на основе прочитанного текста.</p> <p>Грамматика: повторяют и употребляют в речи should /shouldn't в значении рекомендации, совета; учатся употреблять в речи союз unless; осваивают особенности употребления в речи существительных ache — sore; практикуют употребление в речи возвратных местоимений;</p> <p>Фразовые глаголы: осваивают значения и употребление фразового глагола <i>fall</i>.</p> <p>Словообразование: осваивают способ образования прилагательных от глаголов с помощью суффиксов -ive, -ative.</p> <p>Чтение: прогнозируют содержание текстов по заголовку, иллюстрациям; читают тексты, соотнося их друг с другом («matching»), читают комикс – несчастный случай; небольшие тексты-сообщения из интернета о плохом самочувствии (изучающее чтение); письмо-совет по вопросам здоровья (ознакомительное чтение); текст о Королевской воздушной медицинской службе в Австралии (ознакомительное и поисковое чтение); текст о рецептах народной медицины (изучающее чтение); диалог «У школьного врача» (поисковое чтение); выразительно читают тексты; переводят отдельные фрагменты текстов.</p>

			<p>Аудирование: воспринимают на слух и понимают основное содержание тематических аутентичных текстов, понимают нужную/запрашиваемую информацию в текстах; учатся понимать каламбуры, или игру слов.</p> <p>Письмо: пишут листовку «Как справиться со стрессом»; рассказ о несчастном случае; письмо-совет по вопросам здоровья (по образцу); используя интернет, пишут статью о благотворительности в России (по плану); правильно пишут изученные слова, правильно ставят знаки препинания.</p>
11	Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Культурные особенности.	5	<p>Говорение: составляют диалоги этикетного характера, рассказывают о достопримечательностях России; беседуют о родном городе; выполняют дополнительные задания к Модулям учебника: сайт «Английский в фокусе», раздел «Дополнительные упражнения к учебникам http://www.school-russia.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob_no=16446.</p> <p>Аудирование: воспринимают на слух и понимают основное содержание тематических аутентичных текстов, понимают нужную/запрашиваемую информацию в текстах.</p> <p>Грамматика: повторяют изученные грамматические структуры; обобщают их в рамках семинара-практикума; выполняют дополнительные упражнения к Модулям учебника: http://www.school-russia.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob_no=16446.</p> <p>Чтение: читают отдельные главы из книги для чтения для 7 класса «Питер Пэн» (просмотровое чтение); выразительно читают тексты; переводят отдельные фрагменты текстов.</p> <p>Письмо: пишут письмо-рефлексию о прошедшем учебном годе; выполняют дополнительные задания к Модулям учебника: сайт «Английский в фокусе»: http://www.school-russia.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob_no=16446.</p>

8 КЛАСС

3.1. Предметное содержание речи

№	Раздел, тема	Кол-во часов
1.	Мои друзья. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	12
2.	Свободное время. Поход по магазинам. Карманные деньги.	12
3.	Выбор профессии. Мир профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее.	12
4.	Свободное время. Молодежная мода.	12
5.	Окружающий мир. Природа: животные. Погода. Проблемы экологии.	12
6.	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.	12
7.	Школа. Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношения к ним.	12
8.	Спорт. Виды спорта. Спортивные соревнования.	12
9.	Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Культурные особенности.	9
	ИТОГО:	105 часов

3.2. Планирование основных видов деятельности обучающихся

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
1	Мои друзья. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотно-	12	<p>Говорение: делают сообщение на основе прочитанного; составляют диалог-расспрос этикетного характера, запрашивают и сообщают фактическую информацию личного характера; составляют микродиалоги (описание своего характера); рассказывают о прошедших каникулах; представляют тематические сообщения на основе прочитанного с переносом на</p>

	шения с друзьями и в школе.		<p>личный опыт (ситуация в семье); сравнивают внешность людей; составляют описание –сообщение о своей семье; строят диалоги с употреблением идиом; диалог этикетного характера на основе прочитанного (работа в парах); делают сообщение на основе прочитанного текста с опорой на вопросы о родной стране; обсуждают поведение в ситуации конфликта; на основе тезисов к тексту делают сообщение – советы другу как избежать конфликта.</p> <p>Грамматика: употребляют в речи времена глагола Present Simple, Present Continuous, Present Perfect и Present Perfect Continuous; изучают признаки глаголов состояния (stative verbs), развивают навыки распознавания и употребления их в речи в Present Simple и Present Continuous; употребляют в речи разные способы выражения действий в будущем will — be going to — Present Simple — Present Continuous (в соответствии со значением); развивают навыки распознавания значений и употребления в речи форм Past Simple — Past Continuous; повторяют и употребляют в речи степени сравнения прилагательных и наречий.</p> <p>Словообразование: осваивают способы образования прилагательных от существительных с помощью суффиксов -ful, -al, -ic, -ish, -less, -ly, -ous и от глаголов с помощью суффиксов -able, -ed, -ing, -ible, -ive.</p> <p>Фразовые глаголы: употребляют в речи фразовый глаголов <i>get</i> .</p> <p>Дифференциация некоторых лексических единиц: учатся распознавать и использовать в речи идиомы по теме «Межличностные отношения».</p> <p>Чтение: прогнозируют содержание текста по заголовку и подписям под иллюстрациями; читают комикс (поисковое чтение); письмо личного характера; английскую шутку (изучающее чтение); текст «Правила этикета в Великобритании» (поисковое и изучающее чтение); выразительно читают стихотворение; переводят отдельные фрагменты текстов</p> <p>Аудирование: слушают аудиозапись (описания характеров), понимая основное содержание с опорой на ключевые слова; прослушивают аудиоматериал с пониманием основного содержания и с извлечением заданной информации; воспринимают на слух с выборочным извлечением заданной информации;</p> <p>Письмо: составляют письменное высказывание о своей школьной жизни с использованием глаголов в разных временах,; переписывают текст электронного письма на открытку, меняя стиль на неофициальный; пишут поздравительную открытку другу с опорой на образец; заметку о правилах общественного поведения/этикета в России (по плану); стихи в рамках изученной тематики с опорой на прочитанный текст; правильно ставят знаки препинания.</p>
2	Свободное время. Поход по магазинам. Карманные деньги.	12	<p>Говорение: делают сообщение (оценочное высказывание) на основе прочитанного; строят диалог-обмен мнениями о вкусовых предпочтениях; диалог-обмен мнениями на основе прочитанного, (опираясь на собственный опыт) о благотворительности; диалоги-расспросы этикетного характера; диалог по теме «Питание и способы приготовления пищи»; диалог: заказ в кафе/ресторане; интервью с шеф-поваром ресторана (на основе прочитанного); диалог-побуждение об отказе от полиэтиленовых пакетов (с опорой на схему); описывают тематические картинки (разные типы рынков); представляют повествование-рассказ о семейном обеде в ресторане/гостях; отвечают на вопросы, ведут беседу о традиционных национальных блюдах; представляют монологические высказывания о рецептах любимых блюд и национальных праздниках, выражают аргументированное отношение к прочитанному высказыванию.</p> <p>Чтение: прогнозируют содержание текста по невербальным опорам (иллюстрациям и аудио), по заголовку; читают диалог (поисковое чтение); рецепт блюда (изучающее чтение); текст о благотворительности (поисковое чтение); статью-интервью о русской кухне (изучающее чтение); выразительно читают тексты; переводят отдельные фрагменты текстов.</p> <p>Грамматика: распознают и употребляют в речи времена глагола Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous; изучают и употребляют в речи соответствующие наречия и союзы (how long, never, last, since,</p>

		<p>just, recently, ever, yet); определённый и неопределённый артикли, местоимения с количественным значением a lot of/ lots of/ many/ (a) few// much/(a) little/; существительные, употребляемые только во множественном числе, и только в единственном числе; используют в речи правильный порядок прилагательных в предложениях описания.</p> <p>Фразовые глаголы: распознают и употребляют в речи фразовый глагол <i>go</i>.</p> <p>Словообразование: образуют прилагательные, существительные и глаголы с отрицательным значением с помощью префиксов <i>dis-</i>, <i>mis-</i>; образуют глаголы с приставкой <i>re-</i> для обозначения повторного действия.</p> <p>Дифференциация некоторых лексических единиц: распознают и используют в речи идиомы, связанные своими компонентами с темой Модуля.</p> <p>Аудирование: понимают основное содержание услышанного с опорой на иллюстрации; слушают аудиозапись (рекламу) с выборочным извлечением заданной информации; слушают диалоги с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации.</p> <p>Письмо: пишут электронное письмо другу с описанием блюда своей национальной кухни; электронное письмо зарубежному другу о семейном обеде (60-80 слов); заметки о магазинах и покупках; письмо личного характера; заметку о благотворительной организации в России; правильно ставят знаки препинания.</p>
3	<p>Выбор профессии. Мир профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее.</p>	<p>12</p> <p>Говорение: делают сообщение, включающее эмоционально-оценочные суждения, на основе прочитанного текста; составляют монолог-сообщение о профессии своих родителей; составляют рассказ по картинкам в прошедшем времени (в группе или по парам); монологическое высказывание по теме «Биография: этапы жизни» на основе прочитанного текста с включением дополнительной информации; монолог-повествование о важных переменах в своей жизни; краткое сообщение о прочитанном с опорой на географическую карту; выражают личное мнение к прочитанному высказыванию.</p> <p>Чтение: прогнозируют содержание текста по вербальным и невербальным опорам; читают текст об истории изобретения воздушного шара (поисковое чтение); диалог-расспрос о работе родителей, вставляют по смыслу пропущенные реплики; текст об открытии пенициллина, обращая внимание на употребление грамматических времён; читают текст о М.Кюри (поисковое чтение); рассказ об археологическом открытии (поисковое чтение); текст-викторину о великих людях прошлого, распознавая и вставляя предлоги (<i>at, by, in, under</i>) в устойчивые словосочетания; читают текст об английских банкнотах, заполняя пропуски и развивая навыки распознавания частей речи в контексте и использования различных средств словообразования; читают текст об истории исследования космоса в России, о полётах в космос, о первом человеке в космосе, Ю.Гагарине (изучающее чтение); выразительно читают тексты; переводят отдельные фрагменты текстов.</p> <p>Грамматика: знакомятся со структурой вопросов-повторов (<i>echo questions</i>) и учатся использовать их в речи; дифференцируют использование в речи грамматических времён <i>Past Perfect Continuous, Past Simple, Past Continuous</i>; учатся выражать последовательность событий в сложноподчиненных предложениях (<i>when, while, as soon as, before</i>) и употреблять прилагательные и наречия в описаниях.</p> <p>Фразовые глаголы: распознают и употребляют в речи фразовый глагол <i>bring</i>.</p> <p>Словообразование: образуют глаголы от существительных и прилагательных с помощью суффикса <i>-ise/-ize</i>;</p> <p>Дифференциация некоторых лексических единиц: распознают и используют в речи идиомы, связанные с темой Модуля; учатся распознавать и использовать в речи ЛЕ, различие которых представляет трудность для российских школьников (<i>discover—invent—find out, job—work—career, employer—employee—colleague, wages—salary—money</i>).</p> <p>Аудирование: прослушивают текст (реклама) с выборочным извлечением заданной информации; прослушивают разные аудиозаписи с извлечением заданной информации; слушают текст (рассказ о Френсисе Дрейке), выборочно понимая ин-</p>

			<p>формацию.</p> <p>Письмо: пишут письмо-приглашение личного характера на основе прочитанного текста; электронное письмо зарубежному другу об удивительном событии; биографию знаменитого соотечественника (с опорой на план); рассказ по плану, учатся редактировать его; составляют письменное сообщение об истории денег/национальной валюты, правильно ставят знаки препинания.</p>
4	Свободное время. Молодежная мода.	12	<p>Говорение: строят монологическое высказывание: описание героя («Внешность»), сообщение с переносом на личный опыт на основе прочитанного текста; разыгрывают диалог-расспрос по теме «Одежда» с опорой на вопросы; ведут диалог - обмен мнениями (выражение одобрения/неодобрения); диалог — побуждение к действию (о выборе наряда на вечеринку); беседуют о национальном костюме, его влиянии на современную моду, о роли костюма в истории России; делают сообщение на основе прочитанного (на основе личных предпочтений); диалог-побуждение (о покупке одежды) с опорой на прочитанный текст; выражают личное аргументированное отношение к прочитанному высказыванию; говорят об эко-одежде; о современной моде; строят ситуативные высказывания, употребляя изученные лексические единицы.</p> <p>Чтение: прогнозируют содержание текста по вербальным и невербальным опорам; читают статью психологического характера (ознакомительное и поисковое чтение); читают текст о мюзикле «Cats», находят в нем формы Passive Voice; читают статью о внешнем виде звезд (задание «множественный выбор»); читают письма подростков о проблемах; читают текст о национальных костюмах (изучающее чтение); статью об экологии в одежде (поисковое чтение); выразительно читают тексты; переводят отдельные фрагменты текстов.</p> <p>Грамматика: распознают и употребляют в речи наречий too и enough; грамматические формы пассивного залога.</p> <p>Фразовые глаголы: распознают и употребляют в речи фразовый глагол put.</p> <p>Словообразование: осваивают способ образования прилагательных с отрицательным значением с помощью приставок il-, im-, in-, ir-.</p> <p>Дифференциация некоторых лексических единиц: распознают и используют в речи идиомы, связанные со словами, обозначающими части тела; учатся распознавать и использовать в речи ЛЕ, различие которых представляет трудность для российских школьников (<i>match—suit—fit, borrow—lend—rent, priceless—invaluable—worthless, custom—habit—trend, realistic—original—genuine</i>);</p> <p>Аудирование: прослушивают диалог (о выборе наряда на вечеринку), отвечают на вопросы; полностью понимая тексты, с выборочным извлечением заданной информации; прослушивают и читают диалог о покупках, вставляя нужные предлоги по смыслу (dependent prepositions); слушают текст, проверяя правильность выбора словообразовательной модели.</p> <p>Письмо: письменно отвечают на вопросы к тексту; пишут совет другу (решение одной из психологических проблем подростка) на основе прочитанного текста; письменный ответ на вопрос «Влияет ли модная одежда на внешний вид человека?»; составляют викторину о знаменитых людях, используя формы Passive Voice; письменно отвечают на проблемный вопрос («Почему люди часто меняют свой имидж?»); правильно ставят знаки препинания; проект: составляют описание национального костюма одного из народов России (по плану).</p>
5	Окружающий мир. Природа: животные. Погода. Проблемы экологии.	12	<p>Говорение: участвуют в ролевых играх; строят диалог-расспрос (интервью) с жертвами цунами; сообщение на основе прочитанного текста, включающее эмоционально-оценочное суждение (с опорой на вопросы); разыгрывают диалог-интервью журналиста с жертвой цунами (с опорой на прочитанные тексты); диалог-обмен мнениями о детском труде; микродиалоги о погоде; ситуативные сообщения; диалог-обмен мнениями в рамках освоенной тематики; описывают картинку на основе прочитанного материала; комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального обще-</p>

		<p>ния в рамках освоенной тематики.</p> <p>Грамматика: распознают и используют в речи: формы глагола в страдательном залоге (Passive Voice); формы инфинитива и герундия (различение значений после глаголов forget, remember, try, mean, stop, а также forget, remember, try, mean, stop); структуры used to — be used to — get used to; предложения со сложными союзами both ... and, either ... or, neither ... nor; распознают и используют предлоги (by, in, on, out) в контексте.</p> <p>Фразовые глаголы: распознают и употребляют в речи фразовый глагол <i>call</i>.</p> <p>Словообразование: образуют существительные от глаголов с помощью суффиксов -(t)ion, -ance/-ence.</p> <p>Дифференциация некоторых лексических единиц: распознают и используют в речи идиомы по теме «Погода»; распознают и используют в речи слова, различение которых представляет трудность для российских школьников (<i>rubbish/litter/waste, nactive/extinct/disappeared, fog/fumes/ smoke, lose/miss/waste, team/crew/staff</i>).</p> <p>Чтение: прогнозируют содержание текста по невербальным основам (аудио и иллюстрации), заголовку; читают тексты об описание цунами разными людьми (поисковое и изучающее чтение); тексты о глобальных проблемах человечества (поисковое чтение); читают статью о поведении животных во время стихийных бедствий, обращают внимание на грамматические формы инфинитива и герундия (-ing form); читают статью об истории прогнозирования погоды (поисковое чтение); эссе о решении проблем дорожного движения в родном городе (изучающее чтение); плакаты экологического содержания (поисковое чтение); письмо о посещения заповедника (практика употребления герундия); читают текст об уникальных шотландских коровах (поисковое чтение); статью о ландыше и его свойствах (изучающее чтение); выразительно читают тексты; переводят отдельные фрагменты текстов.</p> <p>Аудирование: воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; прослушивают аудиозаписи и выборочно извлекают заданную информацию; учатся понимать тематические пословицы и поговорки (приметы погоды); прослушивают диалог о решении проблем с мусором, выборочно извлекая заданную информацию.</p> <p>Письмо: пишут предложения о своем детстве, правильно ставят знаки препинания, используя форму used to в прошедшем времени; пишут небольшие рассказы (вступление); эссе по плану по предложенной теме (и редактируют его); пишут электронное письмо (email) другу о недавней поездке с опорой на образец; заметку (по плану) об одном из животных, обитающих в России (по желанию).</p>
6	<p>Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Спорт.</p>	<p>12</p> <p>Говорение: делают сообщение (оценочное высказывание) на основе прочитанного; небольшие сообщения о своих предпочтениях; разыгрывают диалог-обмен мнениями; описывают картинки с опорой на тематическую лексику; диалог-расспрос о путешествиях; мини-диалоги этикетного характера, выражая эмоциональные реакции и сочувствие; диалог о неудачном путешествии; делают краткие сообщения на автоответчик, затем трансформируют их в предложения с косвенной речью; делают сообщение о самом популярном транспорте в России (с опорой на вопросы); высказывание на основе прочитанного; рассказывают об интересных моментах в тексте, выражают личное мнение; ведут беседу о взаимодействии культур, культурных памятниках мирового значения (принадлежащих к мировому культурному наследию ЮНЕСКО), общих проблемах культуры; рассказывают о родной стране, используя лексико-грамматический материал модуля; делают сообщение об одном из памятников мировой культуры, находящихся в опасности.</p> <p>Грамматика: используют косвенную речь (Reported Speech) в утвердительной, повелительной и вопросительной конструкции; распознают и правильно используют в косвенной речи глаголы say/tell.</p>

		<p>Фразовые глаголы: распознают и употребляют в речи фразовый глагол <i>set</i>.</p> <p>Словообразование: образуют существительные от прилагательных и глаголов с помощью суффиксов <i>-ness, -ment</i>.</p> <p>Дифференциация некоторых лексических единиц: учатся распознавать и использовать в речи идиомы по теме «Транспорт»; распознают и используют в речи слова, близкие по семантике: <i>arrive—get—reach, bring—fetch—deliver, voyage—journey—trip, excursion—expedition—tour, place—room—gap, foreign—strange—curious</i>.</p> <p>Чтение: прогнозируют содержание текста по невербальным опорам; читают текст, статью о путешествиях (поисковое чтение); диалог о неудачном путешествии (просмотровое и поисковое чтение); статью об истории создания парохода (поисковое чтение), рекламный буклет об участии в программе обмена жилья (поисковое и изучающее чтение); письмо-благодарность принимающей стороне (ознакомительное, поисковое и изучающее чтение); статью о музее русского деревянного зодчества на острове Кижи (поисковое чтение); статью о памятниках мировой культуры, находящихся в опасности (поисковое чтение); выразительно читают тексты; переводят отдельные фрагменты текстов.</p> <p>Аудирование: воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале в соответствии с нормами речевого этикета страны изучаемого языка; прослушивают диалог о неудачном путешествии, развивая умение понимать основное содержание.</p> <p>Письмо: пишут рассуждение «Расширяют ли путешествия кругозор?» на основе прочитанного текста; письмо-благодарность принимающей стороне, с опорой на план; заметку об одной из крупных рек России (по плану) с опорой на текст; правильно пишут изученные слова, правильно ставят знаки препинания.</p>
7	<p>Школа. Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношения к ним.</p>	<p>12</p> <p>Говорение: описывают тематические картинки; составляют диалог-обмен мнениями (обсуждение темы текста); сообщение на основе прочитанного текста с переносом на личный опыт; диалог об экзаменах, практикуя изученные клише; делают краткое высказывание на основе прочитанного (перенос на личный опыт) о своей школе, изучаемых предметах; ведут диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета с использованием клише, как просить /давать совет, реагировать на совет; описывают картинки в рамках освоенной тематики, делают предположения; делают краткий пересказ прослушанного текста; составляют устный рассказ по серии картинок на основе прочитанного; ситуативные высказывания на основе прочитанного с включением дополнительной информации; высказывание по школьной тематике «Что бы ты сделал, если бы с твоим одноклассником плохо обращались в школе» с использованием модальных глаголов; организуют беседу о системе школьного образования в России;</p> <p>Грамматика: распознают и употребляют в речи модальные глаголы с разными формами инфинитива (Simple Infinitive, Perfect Infinitive, Continuous Infinitive); закрепляют использование в речи форм глаголов в Present Simple Passive (работа с текстом о производстве бумаги); распознают и правильно использовать в речи предлоги (Dependent Prepositions);</p> <p>Фразовые глаголы: распознают и употребляют в речи фразовый глагол <i>give</i>.</p> <p>Словообразование: образуют существительные способом словосложения.</p> <p>Дифференциация некоторых лексических единиц: распознают и используют в речи идиомы по теме «Новости»; осваивают употребление средств связи (<i>linkers</i>), используемых в разных частях сочинения-рассуждения; развивают навыки распознавания и использования в речи слов, близких по семантическому значению: <i>advertisement/announcement, explanations/instructions, educated/taught, temper/mood</i>; различают значения и правильно употребляют слова <i>test-exam</i>.</p> <p>Чтение: прогнозируют содержание текста по вербальным и невербальным опорам; читают статью об использовании</p>

		<p>подростками современных технологий с извлечением полной информации (изучающее чтение); тексты в формате диаграммы; диалог об экзаменах (поисковое чтение); статью о театральной школе в Британии, отвечают на вопросы к нему, обращая внимание на употребление модальных глаголов; читают статью о коале (изучающее чтение); образец эссе о роли Интернета (поисковое чтение); письмо другу о предстоящих экзаменах, текст об одном из аспектов социальной школьной жизни (поисковое чтение); статью о колледже Св. Троицы в Дублине (просмотровое и поисковое чтение); выразительно читают тексты; переводят отдельные фрагменты текстов.</p> <p>Аудирование: воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; полностью понимают несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, в соответствии с нормами речевого этикета страны изучаемого языка; прослушивают тексты с выборочным пониманием заданной информации; слушают аудиозаписи радиопрограмм различного вида;</p> <p>Письмо: пишут небольшое высказывание (результат опроса) с опорой на нелинейный текст; выполняют проект на основе опроса «Какие средства и современные технологии используют мои одноклассники при подготовке домашних заданий»; пишут эссе на тему «Дистанционное обучение: за и против» с опорой на образец и план (120 – 180 слов), пишут заметку в об одном из лучших университетов России (по плану); сообщение о российской системе образования (по желанию); правильно пишут изученные слова, правильно ставят знаки препинания.</p>
8	<p>Спорт. Виды спорта. Спортивные соревнования</p>	<p>12</p> <p>Говорение: строят краткие ситуативные высказывания; представляют сообщение об одном из экстремальных видов спорта для своего партнера, который должен угадать его; строят высказывания по теме «Спорт в моей жизни» по опорным выражениям, с использованием в речи различных временных форм группы «Present»; диалог-приглашение в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, диалоги о планах на выходные с использованием придаточных предложений времени и условия; составляют коллективный рассказ по цепочке, придумывая предложения с <i>союзом if</i>; беседуют о чемпионате мира по футболу; делают сообщение по теме «Спорт в моей жизни» с опорой на вопросы; на основе прочитанного письма разыгрывают диалог (телефонный разговор) этикетного характера при выборе спортивного клуба; составляют аргументированное высказывание по проблеме «Каким бы видом спорта я запретил бы заниматься своему ребенку?»; представляют устное описание куклы-талисмана на основе прочитанного; организуют беседу о досуге, летних и зимних видах спорта; строят монологические высказывания о пользе спорта и физической подготовки, о популярных видах спорта; диалоги – расспросы на основе прочитанного, опираясь на личный опыт и мнение; представляют буклет о содержании экологического мероприятия (с опорой на вопросы): работа в группах.</p> <p>Грамматика: распознают и употребляют в речи временные формы глагола Present Simple и Present Perfect/Present Perfect Continuous; придаточные условия и сослагательного наклонения (Conditional 0, 1, 2, 3), используя союзы <i>if, when</i> или <i>unless</i>; используют в речи вопросительные местоимения (<i>who, whose, what, where, why</i>); осваивают конструкции <i>neither ... nor, either ... or</i> и <i>both ... and</i>; предлоги (dependent prepositions) в устойчивых словосочетаниях. Фразовые глаголы: распознают и употребляют в речи фразовый глагол <i>take</i>.</p> <p>Словообразование: практикуют способ образования прилагательных путем словосложения.</p> <p>Дифференциация некоторых лексических единиц: знакомятся с английскими идиомами по теме «Спорт»; дифференцируют лексические значения слов (<i>fit—healthy, team—group, pitch—court, match—practice, coach—instructor, etc</i>).</p> <p>Чтение: прогнозируют содержание текста по вербальным и невербальным опорам; выразительно читают тексты; читают статью об экстремальных видах спорта (поисковое и изучающее чтение); диалог о занятиях спортом (поисковое чтение); текст-инструкцию по написанию деловых писем; текст о любимом виде спорта (поисковое чтение); текст о талисманах</p>

			<p>спортивных команд (поисковое и изучающее чтение); текст о празднике Севера (изучающее чтение); статью об экологическом проекте A.W.A.R.E, (изучающее чтение); выразительно читают тексты; переводят отдельные фрагменты текстов.</p> <p>Аудирование: воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; полностью понимают несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; прослушивают тексты, выборочно извлекая заданную информацию;</p> <p>Письмо: выражают свое отношение к прочитанному; правильно пишут изученные слова, правильно ставят знаки препинания в письменных текстах; пишут статью в международный журнал для школьников о любимом виде спорта с опорой на план (по желанию); выполняют упражнения, используя в речи сослагательное наклонение: Conditional 2&3; описывают картинку/ фото по вербальным и невербальным опорам; пишут электронное деловое письмо с опорой на план и невербальные элементы, используют структуры косвенной речи; создают плакат о талисманах футбольных клубов России с иллюстрациями и краткими описаниями (с опорой на образец); пишут сообщение для журнала о спортивном празднике своего края/региона (по желанию); пишут прагматичные тексты (листочки, буклет) в рамках изученной тематики.</p>
9	Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Культурные особенности.	9	<p>Говорение: обобщают изученные темы в формате зачёта по пройденным темам; выполняют дополнительные задания к Модулям учебника: сайт «Английский в фокусе», раздел «Дополнительные упражнения к учебникам http://www.school-russia.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob_no=16446; строят ситуативные диалоги и монологические высказывания в формате подготовки к ОГЭ; организуют беседу по теме: «Интересные места России, которые бы хотелось посетить».</p> <p>Аудирование: воспринимают на слух и понимают основное содержание тематических аутентичных текстов, понимают нужную/запрашиваемую информацию в страноведческих текстах: формат ОГЭ</p> <p>Грамматика: обобщают изученные грамматические структуры в рамках семинара-практикума; выполняют дополнительные упражнения к Модулям учебника: сайт «Английский в фокусе»: http://www.school-russia.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob_no=16446.</p> <p>Словообразование: обобщают изученные способы словообразования.</p> <p>Фразовые глаголы: обобщают изученные фразовые глаголы в тренировочных упражнениях.</p> <p>Чтение: читают отдельные главы из книги для чтения для 8 класса «Кентервильское привидение»; выразительно читают тексты; переводят отдельные фрагменты текстов; выполняют задания по чтению в формате ОГЭ.</p> <p>Письмо: пишут личное письмо-рефлексию о прошедшем учебном годе; выполняют дополнительные задания к Модулям учебника: сайт «Английский в фокусе»: http://www.school-russia.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob_no=16446.</p>

9 КЛАСС¹

3.1. Предметное содержание речи

№	Раздел, тема	Кол-во часов
1	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи.	12
2	Окружающий мир. Жизнь в городе/ в сельской местности.	12
3	Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Культурные особенности: традиции и обычаи.	12
4	Средства массовой информации: Интернет.	12
5	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение музея, выставки).	12
6	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.	12
7	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, отказ от вредных привычек.	12
8	Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии.	12
9	Выбор профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	6
	ИТОГО:	102 часа

3.2. Планирование основных видов деятельности обучающихся

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
1	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи.	12	<p>Говорение: строят мини-диалоги с использованием речевых клише, выражающих предпочтение, восклицания, сомнения, беспокойство по поводу обсуждаемой темы; строят диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики; строят диалог-обмен мнениями о школьных новостях; участвуют в ролевой игре; составляют ситуативные диалоги комбинированного характера на основе изученных лексико-грамматических структур; беседуют о предрассудках в России; передают основную мысль прочитанных текстов с опорой на текст/ключевые слова/план; составляют диалог-интервью о праздниках; кратко излагают результаты выполненной проектной работы; разыгрывают тематические микродиалоги этикетного характера; строят монологические высказывания ситуативного характера; составляют диалог-расспрос об образе жизни, о праздниках; рассказывают об одном из праздников; составляют тематические сообщения с опорой на план и тезисы; пересказывают тексты.</p> <p>Грамматика: распознают и употребляют в речи глаголы do/go/have в устойчивых словосочетаниях; глаголы в Present Tenses; предлоги с прилагательными (dependent prepositions), наречия частотности; относительные местоимения и наречия.</p> <p>Фразовые глаголы: распознают и употребляют в речи фразовый глагол <i>turn</i>.</p> <p>Словообразование: практикуют способ образования прилагательных и причастий на -ed/-ing.</p> <p>Дифференциация некоторых лексических единиц: знакомятся с английскими идиомами, связанными со словом <i>cake</i>, дифференцируют лексические значения слов: <i>habit/tradition/custom, spectators/audience/crowd; let/make/allow; luck/chance/opportunity</i>, а также слов: <i>remember/remind/memorise</i>.</p>

¹ Темы для 9 класса даны с учетом ФГОС, а не ФКГОС, поскольку в гимназии на муниципальном уровне был осуществлен инновационный проект «Реализация системно-деятельностного подхода в обучении английскому языку при переходе на УМК «Английский в фокусе»» на основе ФГОС.

			<p>Чтение: прогнозируют содержание текста по вербальным и невербальным опорам; читают статью об экстремальных видах спорта (поисковое чтение); статью о предрассудках (изучающее чтение); статью о необычных праздниках в разных странах (поисковое и изучающее чтение); тексты о предрассудках в семье в России; статью о Татьянинном Дне в России (изучающее чтение); текст о праздновании 16-летия; текст о празднике Северной Америки (изучающее чтение); выразительно читают тексты; переводят отдельные фрагменты текстов.</p> <p>Аудирование: воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; полностью понимают несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, в соответствии с нормами речевого этикета страны изучаемого языка; прослушивают тексты, выборочно извлекая заданную информацию.</p> <p>Письмо: составляют описание одного из национальных праздников России; пишут заметку в школьный журнал об интересном событии в культурной жизни России (по самостоятельно составленным тезисам); статью описательного характера о российском празднике и его истории по образцу; правильно пишут изученные слова; правильно ставят знаки препинания.</p>
2	<p>Окружающий мир. Жизнь в городе/ в сельской местности.</p>	12	<p>Говорение: участвуют в ролевых играх; строят тематический мини-диалог о соседях, выражающие критическое отношение, извинения, гнев, беспокойство; диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики; диалог-обмен мнениями; описывают тематические картинки; рассказывают о местности, где живут (по образцу); составляют ситуативные диалоги на основе изученных лексико-грамматических структур.</p> <p>Грамматика: распознают и употребляют в речи неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего времени, отглагольное существительное) без различения их функций; распознают и употребляют в речи наречия too/enough.</p> <p>Фразовые глаголы: распознают и употребляют в речи фразовый глагол <i>make</i>.</p> <p>Словообразование: практикуют способ образования существительных от прилагательных (-ance, -cy, -ence, -ness, -ity).</p> <p>Дифференциация некоторых лексических единиц: знакомятся с английскими идиомами, связанными со словами <i>house/home</i>, дифференцируют лексические значения слов: <i>brush/sweep, cupboard/wardrobe, clean/wash</i>.</p> <p>Чтение: прогнозируют содержание текста по вербальным и невербальным опорам; читают статью о международных космических станциях (поисковое и изучающее чтение); текст о жизни в космосе (ознакомительное чтение); письмо с описанием района проживания (изучающее чтение); текст об известном здании Британии (поисковое чтение); текст о животных (поисковое чтение); статью о старых северных деревнях (изучающее чтение), выразительно читают тексты; переводят отдельные фрагменты текстов.</p> <p>Аудирование: воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; полностью понимают несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, в соответствии с нормами речевого этикета; выборочно извлекают заданную информацию.</p> <p>Письмо: пишут личное письмо, заметку об известном здании в России; буклет–инструкцию для посетителей нашей планеты в 3050 году; личное письмо (80-100 слов); высказывание «Что такое хорошие соседи»; сочинение о жизни своих бабушек и дедушек в прошлом; делают постер о животных России; правильно пишут изученные слова; верно ставят знаки препинания.</p>

<p>3 Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности.</p>	<p>12</p>	<p>Говорение: участвуют в ролевых играх; строят диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики; диалог-обмен мнениями, выражающий удивление и интерес к теме разговора; составляют ситуативные диалоги комбинированного характера на основе изученных лексико-грамматических структур; высказывают предположение, согласие/несогласие; строят сообщения: описание чудовищ (по образцу: на основе прочитанного текста); краткое сообщение о снах и ночных кошмарах; описывают тематические картины, стили живописи; обсуждают тексты, аргументируют своё мнение; представляют групповые проекты об одном из известных замков/зданий России.</p> <p>Грамматика: распознают и употребляют в речи структуры распознают и употребляют в речи выражения значения будущего; придаточные времени (Time clauses); придаточные цели (Clauses of purpose/result).</p> <p>Фразовые глаголы: распознают и употребляют в речи фразовый глагол <i>break</i>.</p> <p>Словообразование: практикуют способ образования сложных прилагательных.</p> <p>Дифференциация некоторых лексических единиц: знакомятся с английскими идиомами, связанными со словом <i>paint</i>; дифференцируют лексические значения слов: <i>scene/sighting/sight, fantasy/imagination/illusion, witness/spectator/investigator, same/similar/alike</i>.</p> <p>Чтение: прогнозируют содержание текста по вербальным и невербальным опорам; читают статью о загадочных существах в Шотландии, Америке, Норвегии (поисковое и изучающее чтение); диалог о страшном сне (поисковое чтение); текст об удивительных совпадениях (поисковое чтение); статью об оптических иллюзиях (поисковое и изучающее чтение); текст с описанием картины (ознакомительное чтение); рассказ (все 3 вида чтения); текст об одном из замков Британии (изучающее); чтение статьи о домовых и русалках – русских призраках (изучающее чтение); статью о стилях в живописи (поисковое и изучающее чтение); выразительно читают тексты; переводят отдельные фрагменты текстов.</p> <p>Аудирование: воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; полностью понимают несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, в соответствии с нормами речевого этикета страны изучаемого языка; прослушивают тексты, выборочно извлекая заданную информацию.</p> <p>Письмо: описывают картину с опорой на образец; пишут высказывания с элементами повествования на основе прочитанного; рассказ (с опорой на образец) и редактируют его; электронное письмо зарубежному другу об удивительном происшествии (из личного опыта); высказывание об истории примет и предрассудков (по желанию); правильно пишут изученные слова; правильно ставят знаки препинания.</p>
<p>4 Средства массовой информации: Интернет.</p>	<p>12</p>	<p>Говорение: участвуют в ролевых играх; строят тематические микро-диалоги с переносом на личный опыт; диалог-расспрос с опорой на прочитанный текст; диалог об устранении неполадок с компьютером (по образцу); ситуативные диалоги комбинированного характера по заданной ситуации; монологическое высказывание с элементами описания; сообщение о личном опыте на основе текста-диаграммы; сообщение (по самостоятельно составленным тезисам) на основе прочитанного; обсуждают тексты, высказывают своё мнение, аргументируют его; представляют проекты «ТВ-программы на российском телевидении».</p> <p>Грамматика: распознают и употребляют в речи</p> <p>Фразовые глаголы: распознают и употребляют в речи фразовый глагол <i>come</i>.</p> <p>Словообразование: практикуют способ образования существительные от глаголов (-ment, -ing, -tion, -ssion, -ery, -ation).</p> <p>Дифференциация некоторых лексических единиц: знакомятся с английскими идиомами по теме «Современные технологии»; дифференцируют лексические значения слов: <i>invent/discover/research/experiment, electric/electronic, engine/machine, access/download, effect/affect, offer/suggest</i>.</p>

		<p>Чтение: прогнозируют содержание текста по вербальным и невербальным опорам; читают статью о роботах и робототехнике (изучающее чтение); диалог об устранении неполадок с компьютером (поисковое и изучающее чтение); личное письмо об участии в конкурсе юных изобретателей (изучающее чтение); статью о пользовании Интернетом (поисковое и изучающее чтение); эссе об использовании подростками современных гаджетов (изучающее чтение); статью о робототехнике в России (поисковое и изучающее чтение); статью о популярных ТВ-программах в Британии (поисковое чтение); статью об электронном мусоре (поисковое и изучающее чтение); выразительно читают тексты; переводят отдельные фрагменты текстов.</p> <p>Аудирование: воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; полностью понимают несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, в соответствии с нормами речевого этикета страны изучаемого языка; прослушивают тексты, выборочно извлекая заданную информацию.</p> <p>Письмо: пишут краткий пересказ текста; эссе; предложения на основе изученного лексико-грамматического материала; заметку о любимой телепередаче; заметку о российской компании, производящей робототехнику (по желанию); правильно пишут изученные слова; правильно ставят знаки препинания;</p>
<p>5 Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение музея, выставки).</p>	<p>12</p>	<p>Говорение: участвуют в ролевой игре; строят тематические микро-диалоги с переносом на личный опыт; диалог-расспрос: интервью с художником с опорой на образец; ситуативные диалоги комбинированного характера на основе прочитанного; диалог-обмен мнениями, выражающий предпочтения в искусстве; диалог-обмен мнениями о прочитанной книге. обсуждают прочитанное с опорой на личный опыт, аргументируют свое мнение; составляют сообщение-описание своего друга; беседуют о музыке; составляют монологическое высказывание: рассказывают об одном из любимых фильмов.</p> <p>Грамматика: употребляют в речи временные формы глагола; степени сравнения прилагательных и наречий, наречия меры и степени; структуры <i>would prefer/would rather/sooner</i>; предлоги: <i>dependent prepositions: for, about, from, with, in, on</i>).</p> <p>Фразовые глаголы: распознают и употребляют в речи фразовый глагол <i>run</i>.</p> <p>Словообразование: практикуют способ образования глаголов с приставками <i>re-, mis-, under-, over-, dis-</i>.</p> <p>Дифференциация некоторых лексических единиц: знакомятся с английскими идиомами по теме «Развлечения»; дифференцируют лексические значения слов: <i>set/situated, plays/stars, takes/makes, presentation/performance, exhibit/exhibition</i>.</p> <p>Чтение: прогнозируют содержание текста по вербальным и невербальным опорам; читают статью об искусстве (поисковое и изучающее чтение); диалог о музыкальных вкусах (поисковое чтение); текст: тест-викторину о классической музыке (изучающее чтение); статью об индийском кино (поисковое и изучающее чтение); статью о написании отзыва на книгу/фильм/спектакль; электронное письмо – отзыв о прочитанной книге (изучающее чтение); текст о посещении концерта (изучающее чтение); статью о Третьяковской галерее (изучающее чтение); текст о В.Шекспире и отрывок из пьесы В. Шекспира (поисковое и изучающее чтение); выразительно читают тексты; переводят отдельные фрагменты текстов.</p> <p>Аудирование: воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; полностью понимают несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, в соответствии с нормами речевого этикета страны изучаемого языка; прослушивают тексты, выборочно извлекая заданную информацию.</p> <p>Письмо: пишут высказывание об искусстве с элементами рассуждения; разрабатывают викторину о современных певцах и исполнителях; краткий пересказ текста; электронное письмо-отзыв о прочитанной книге; сочинение об известном русском писателе (по плану); сочинение об одном из художественных музеев России (по желанию); сообщение о жизни и творчестве В. Шекспира; правильно пишут изученные слова; правильно ставят знаки препинания.</p>

<p>6 Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.</p>	<p>12</p>	<p>Говорение: участвуют в ролевой игре «В городе»; строят тематические микро-диалоги с переносом на личный опыт; диалог-расспрос, как пройти к месту назначения; диалог-побуждение к действию; диалог комбинированного характера на основе прочитанного; составляют аргументированные высказывания на основе прочитанного; ситуативные тематические сообщения; участвуют в полилоге: разработка проекта закона об уменьшении количества транспорта в родном городе.</p> <p>Грамматика: распознают и употребляют в речи глаголы в страдательном залоге (The Passive); каузативную форму (The Causative); местоимения с –ever; возвратные местоимения; предлоги (dependent prepositions: for, about, from, with, in, on).</p> <p>Фразовые глаголы: распознают и употребляют в речи фразовый глагол <i>check</i>.</p> <p>Словообразование: практикуют способ образования существительных с абстрактным значением (-hood, -ity, -age).</p> <p>Дифференциация некоторых лексических единиц: знакомятся с английскими идиомами, связанными с возвратными местоимениями; дифференцируют лексические значения слов: <i>community/society, pedestrian/walker, sign/signal, stop/station</i>.</p> <p>Чтение: прогнозируют содержание текста по вербальным и невербальным опорам; читают статью о помощи бездомным животным (ознакомительное и изучающее чтение); читают диалог по ситуации «Как пройти?» (поисковое и изучающее чтение); тест-викторину о памятниках архитектуры (изучающее чтение); микро-диалоги по теме «В городе» (изучающее чтение); электронное письмо другу о впечатлениях от поездки (ознакомительное, поисковое, изучающее чтение); статью о московском Кремле (изучающее чтение); статью об экологически безопасных видах транспорта (поисковое и изучающее чтение); выразительно читают тексты; переводят отдельные фрагменты текстов.</p> <p>Аудирование: воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; полностью понимают несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, в соответствии с нормами речевого этикета страны изучаемого языка; прослушивают тексты, выборочно извлекая заданную информацию.</p> <p>Письмо: пишут электронное письмо другу о волонтерской работе; тест-викторину о памятниках архитектуры, находящихся в опасности; электронное письмо другу о впечатлениях от поездки (по образцу); сообщение об одном из памятников архитектуры в России; создают буклет об одном из российских городов (работа в группе); сочинение об истории Русского Кремля (по желанию); правильно пишут изученные слова; правильно ставят знаки препинания.</p>
<p>7 Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, отказ от вредных привычек.</p>	<p>12</p>	<p>Говорение: составляют ситуативные диалоги комбинированного характера на основе прочитанного; составляют аргументированные высказывания на основе прочитанного; кратко пересказывают текст с использованием выписок по плану; рассказывают о страхах и фобиях; строят высказывание на основе прочитанного с переносом на личный опыт: о службах экстренной помощи в России; участвуют в ролевой игре; строят диалог по телефону: обращение в службы экстренной помощи; диалог-расспрос с использованием Conditionals с выражением пожелания и сожаления; комбинированный диалог на основе прочитанного; микро-диалоги с использованием активного грамматического материала; ситуативный диалог: запись на курсы первой медицинской помощи; высказывание на основе прочитанного с опорой на выписки из текста: описание животного; обсуждают тематические тексты; высказывают своё мнение по прочитанному тексту с переносом на личный опыт: говорят о средствах самозащиты.</p> <p>Грамматика: употребляют в речи предлоги (dependent prepositions); временные формы глагола; придаточные предложения условия (Conditionals (Types 1, 2, 3); модальные глаголы (Modals: Present forms).</p> <p>Фразовые глаголы: распознают и употребляют в речи фразовый глагол <i>keep</i>.</p> <p>Словообразование: практикуют способ образования глаголов от существительных/прилагательных (en-, -en).</p> <p>Дифференциация некоторых лексических единиц: знакомятся с английскими идиомами для описания эмоциональных состояний; дифференцируют лексические значения слов: <i>poor/weak/low, harm/damage/ruin, customs/habits/manners, lead/pass/spend</i>.</p>

		<p>Чтение: прогнозируют содержание текста по вербальным и невербальным опорам; читают статью о страхах и фобиях (поисковое и изучающее чтение); текст-постер о службе экстренной помощи (ознакомительное и поисковое чтение); диалог-обращение в службу скорой помощи (поисковое и изучающее чтение); текст-тест о привычках здорового образа жизни (поисковое и изучающее чтение); читают сочинение-рассуждение о пользе и вреде компьютерных игр (поисковое и изучающее чтение); текст о преодолении страха (изучающее чтение); статью об опасных животных, обитающих в США (поисковое и изучающее чтение); статью о телефоне доверия как психологической помощи подросткам в России (изучающее чтение); статья о средствах самозащиты (ознакомительное, поисковое и изучающее чтение); выразительно читают тексты; переводят отдельные фрагменты текстов.</p> <p>Аудирование: воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; полностью понимают несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, в соответствии с нормами речевого этикета страны изучаемого языка; прослушивают тексты, выборочно извлекая заданную информацию.</p> <p>Письмо: пишут краткий пересказ прочитанного текста; предложения с использованием активного грамматического материала с переносом на личный опыт; эссе «Жестокие виды спорта: «за» и «против»; сообщение об одном из диких животных России; правила самозащиты на основе выписок из текста; правильно пишут изученные слова; правильно ставят знаки препинания.</p>
<p>8 Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии.</p>	<p>12</p>	<p>Говорение: участвуют в ролевой игре; строят интервью (ролевая игра) на основе прочитанного текста; диалог-расспрос по заданной ситуации (по образцу); комбинированный диалог по заданной ситуации; сообщение на основе выписок из текста: «Правила выживания в дикой природе»; обсуждают порядок написания заявления о приёме на работу; передают диалог в косвенной речи; обсуждают тексты о героях спорта (с переносом на личный опыт); проблемы энергосбережения, аргументируют своё мнение.</p> <p>Грамматика: распознают и употребляют в речи Косвенная речь (Reported speech): утверждения, просьбы, вопросы; местоимения с some/any/every/no; разделительные вопросы; предлоги (dependent prepositions).</p> <p>Фразовые глаголы: распознают и употребляют в речи фразовый глагол <i>carry</i>.</p> <p>Словообразование: практикуются в использовании правил словообразования: выполняют тесты.</p> <p>Дифференциация некоторых лексических единиц: знакомятся с английскими идиомами по теме «Животные»; дифференцируют лексические значения слов: <i>injure/harm, gain/win, suitably/properly, lose/miss, recover/rescue, avoid/prevent/, instead of/besides, make/do, inspiring/promising, disability, inability</i>.</p> <p>Чтение: прогнозируют содержание текста по вербальным и невербальным опорам; статью о силе духа и самопреодолении: поисковое и изучающее чтение; диалог о занятиях экстремальными видами спорта (поисковое и изучающее чтение); читают шутки, обращая внимание на использование косвенной речи; разделительные вопросы (поисковое и изучающее чтение); инструкцию «Что делать, если вы потерялись в джунглях»; текст о наборе волонтеров (ознакомительное, поисковое и изучающее чтение); инструкцию по написанию заявления о приёме на работу (изучающее чтение); письмо-заявление о приёме на работу; текст о необычных дельфинах, черепахах (изучающее чтение); диалог о парашютном прыжке; биографию Хелен Келлер (поисковое и изучающее чтение); статью о Ирине Слуцкой (изучающее чтение); статью об Антарктиде (поисковое и изучающее чтение); выразительно читают тексты; переводят отдельные фрагменты текстов.</p> <p>Аудирование: воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; полностью понимают несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, в соответствии с нормами речевого этикета страны изучаемого языка; прослушивают тексты, выборочно извлекая заданную информацию.</p> <p>Письмо: пишут высказывание «Никогда не сдавайся»; электронное письмо другу о происшествии с другим другом (с использова-</p>

			нием косвенной речи); делают выписки из текста для устного сообщения о правилах выживания; пишут письмо-заявление о приёме на работу; краткое изложения текста; сочинение о жизни известного человека; сообщение для журнала о человеке, которым восхищаются, о его победах над собой (по желанию); сообщение об Антарктиде с опорой на прочитанный текст; правильно пишут изученные слова; правильно ставят знаки препинания.
9	Выбор профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	6	<p>Говорение: обобщают изученные темы в формате зачёта по пройденным темам; выполняют дополнительные задания к Модулям учебника: сайт «Английский в фокусе», раздел «Дополнительные упражнения к учебникам http://www.school-russia.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob_no=16446; строят ситуативные диалоги и монологические высказывания в формате подготовки к ОГЭ.</p> <p>Аудирование: воспринимают на слух и понимают основное содержание тематических аутентичных текстов, понимают нужную/запрашиваемую информацию в страноведческих текстах: формат ОГЭ.</p> <p>Грамматика: повторяют изученные грамматические структуры; обобщают их в рамках семинара-практикума; выполняют дополнительные упражнения к Модулям учебника: сайт «Английский в фокусе», раздел «Дополнительные упражнения к учебникам http://www.school-russia.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob_no=16446.</p> <p>Словообразование: обобщают изученные способы словообразования.</p> <p>Фразовые глаголы: обобщают изученные фразовые глаголы: тренировочные упражнения на перевод.</p> <p>Чтение: выполняют задания по чтению в формате ОГЭ.</p> <p>Письмо: пишут личное письмо-рефлексию о прошедшем учебном годе; выполняют дополнительные задания к Модулям учебника: сайт «Английский в фокусе», раздел «Дополнительные упражнения к учебникам http://www.school-russia.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob_no=16446.</p>

Контроль и оценка деятельности учащихся:

Для текущего контроля предполагается использовать следующие формы:

- устные высказывания по изучаемым темам (сообщение, пересказ текста, проект, зачет по пройденным темам);
- тренировочные лексико-грамматические тесты; грамматические карточки и т.д.
- контрольные работы по каждому тематическому Модулю с 5 по 9 классы, проверяющие уровень сформированности навыков аудирования, говорения, чтения, письма) представлены в Сборниках контрольных заданий к УМК «Английский в фокусе» с 5 по 9 классы.

Итоговый контроль: контроль и оценка деятельности учащихся в 5-9 классах осуществляется в виде итоговых тестов, представленных в Сборниках контрольных заданий к УМК «Английский в фокусе».

*** По завершении работы над каждым Модулем учебника обучающиеся организуют самоконтроль и рефлексию учебных достижений.