

Департамент социальной политики Администрации города Кургана  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Кургана  
«Гимназия №19»

РАСМОТРЕНО на заседании <i>И.А. Малахова</i> /Малахова И.А. Протокол № <u>1</u> от «30» <u>08</u> 2021 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР МБОУ «Гимназия № 19» <i>М.В. Бакаева</i> /Бакаева М.В. «30» <u>08</u> 2021 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «Гимназия № 19» <i>Е.Г. Смирнова</i> /Смирнова Е.Г. «30» <u>08</u> 2021 г.
--	--	---



**Рабочая программа**  
**по английскому языку для 7-9 классов**  
**предпрофильный уровень**

**Составители:**

**Антропова Е.В.**

учитель иностранного языка высшей  
квалификационной категории

**Коликова Л.А.**

учитель иностранного языка высшей  
квалификационной категории

**Бочегова М.В.**

учитель иностранного языка первой  
квалификационной категории

**АННОТАЦИЯ:** Рабочая программа по английскому языку для 7, 8, 9 классов (предпрофильный уровень) составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта общего образования второго поколения, Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (2016 в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию), авторской программы к учебному курсу «Английский в фокусе» для основной школы В.Г. Альпакова, М.: Просвещение, 2012; УМК «Английский в фокусе»: <http://www.school-russia.prosv.ru/umk/spotlight>; Положения о рабочей программе МБОУ г. Кургана «Гимназия № 19»; Учебного плана МБОУ «Гимназия № 19» на 2021-2022 учебный год. Программа обеспечивается учебно-методическими комплектами, предназначенными для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений. На изучение иностранного языка в 7, 8, 9 классах на данном уровне отводится по 4 часа в неделю: 140 часов в год в 7 классе, 140 часов в 8 классе, 136 часов в 9 классе.

### 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Обучающийся научится	Говорение. Монологическая речь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;</li> <li>• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);</li> <li>• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;</li> <li>• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;</li> <li>• описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.</li> </ul>
	Аудирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>• воспринимать на слух и понимать нужную/нужную/запрашиваемую / запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> </ul>
	Чтение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;</li> <li>• читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/нужную/запрашиваемую / запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;</li> <li>• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;</li> <li>• выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</li> </ul>
	Письменная речь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);</li> <li>• писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания;</li> <li>• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д.;</li> <li>• писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.</li> </ul>
<i>Языковые навыки и средства оперирования ими</i>		
Орфография и пунктуация	и	правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Фонетическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;</li> <li>• соблюдать правильное ударение в изученных словах;</li> <li>• различать коммуникативные типы предложений по их интонации;</li> <li>• членить предложение на смысловые группы;</li> <li>• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</li> </ul>
Лексическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;</li> <li>• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> <li>• соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;</li> <li>• распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> </ul> <p>– распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: глаголы при помощи аффиксов <i>dis-</i>, <i>mis-</i>, <i>re-</i>, <i>-zel-ise</i>; имена существительные при помощи суффиксов <i>-or/ -er</i>, <i>-ist</i>, <i>-sion/-tion</i>, <i>-nce/-ence</i>, <i>-ment</i>, <i>-ity</i>, <i>-ness</i>, <i>-ship</i>, <i>-ing</i>; имена прилагательные при помощи аффиксов <i>inter-</i>; <i>-y</i>, <i>-ly</i>, <i>-ful</i>, <i>-al</i>, <i>-ic</i>, <i>-ian/an</i>, <i>-ing</i>; <i>-ous</i>, <i>-able/ible</i>, <i>-less</i>, <i>-ive</i>; наречия при помощи суффикса <i>-ly</i>; имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов <i>un-</i>, <i>im-/in-</i>; числительные при помощи суффиксов <i>-teen</i>, <i>-ty</i>; <i>-th</i>.</p>
Грамматическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи предложения с начальным <i>It</i>;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи предложения с начальным <i>There + to be</i>;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами <i>and</i>, <i>but</i>, <i>or</i>;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами <i>because</i>, <i>if</i>, <i>that</i>, <i>who</i>, <i>which</i>, <i>what</i>, <i>when</i>, <i>where</i>, <i>how</i>, <i>why</i>;</li> <li>• использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – <i>If I see Jim, I'll invite him to our school party</i>) и нереального характера (Conditional II – <i>If I were you, I would start learning French</i>);</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (<i>many/much, few/a few, little/a little</i>); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, <i>to be going to</i>, Present Continuous;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may, can, could, be able to, must, have to, should</i>);</li> <li>• распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive; распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге</li> </ul>
<b>Обучающийся по-лучит возможность научиться:</b>	<i>Говорение. Диалогическая речь:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вести диалог-обмен мнениями;</li> <li>• брать и давать интервью;</li> <li>• вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).</li> </ul>
	<i>Говорение. Монологическая речь</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</li> <li>• комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;</li> <li>• кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</li> <li>• кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);</li> <li>• кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</li> </ul>
	<i>Аудирование</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;</li> <li>• использовать контекстуальную/языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</li> </ul>
	<i>Чтение</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;</li> <li>• восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.</li> </ul>

	<i>Письменная речь</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</li> <li>• писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;</li> <li>• составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;</li> <li>• кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;</li> <li>• писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.</li> </ul>
<i>Языковые навыки и средства оперирования ими).</i>		
	<i>Орфография и пунктуация</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</li> </ul>
	<i>Фонетическая сторона речи</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</li> <li>• различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях</li> </ul>
	<i>Лексическая сторона речи</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</li> <li>• знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;</li> <li>• распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);</li> <li>• использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам;</li> </ul>
	<i>Грамматическая сторона речи</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past; распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive; распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;</li> <li>• распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи; распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное»</li> </ul>

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Предметное содержание речи

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

**Окружающий мир.** Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/сельской местности.

**Средства массовой информации.** Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

**Страны изучаемого языка и родная страна.** Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

### 2.2. Отличительные особенности программы базового и предпрофильного уровней

#### 7 КЛАСС

Базовый уровень	Предпрофильный уровень
<p>1. На изучение каждой темы отводится 10 часов</p> <p>2. Требования к монологическому высказыванию – 8-10 предложений, диалог – 3-4 реплики с каждой стороны. Использование словарного запаса, соответствующего коммуникативной задаче, владение простыми грамматическими структурами.</p> <p>3. Требования к чтению: ознакомительное, просмотровое, изучающее чтение несложных аутентичных текстов в учебнике объемом до 700 слов.</p> <p>4. Требования к лексическому запасу: распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик клише речевого этикета); знакомство с основными способами словообразования и многозначности слов иностранного языка.</p> <p>5. Контрольная работа в конце каждой темы проводится по сборнику контрольных заданий для учащихся 7 класса. Работа должна иметь 2 варианта.</p>	<p>1. На изучение каждой темы отводится 13 часов (+ «Страноведение» – 10 часов). Дополнительные часы распределяются следующим образом: 1 час – углубленное изучение грамматических структур; 1 час – лексико-грамматический практикум; и практикум, 1 час – занятие по книге для чтения.</p> <p>2. Требования к монологическому высказыванию – 8-12 предложений, диалог – 3-5 реплик с каждой стороны. Использование разнообразного словарного запаса, владение простыми и сложными грамматическими конструкциями.</p> <p>3. Требования к чтению: ознакомительное, просмотровое, изучающее чтение несложных аутентичных текстов в учебнике и книге для чтения объемом до 700 слов.</p> <p>4. Требования к лексическому запасу: расширение словарного запаса изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик клише речевого этикета) за счет освоения основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии); понимания и использования явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости.</p> <p>5. Контрольная работа в конце каждой темы проводится по сборнику контрольных заданий для учащихся 7 класса. Работа должна иметь 2 варианта и включать письменное задание творческого характера.</p>

### 8-9 КЛАССЫ

<p>1. На изучение каждой темы отводится 12 часов</p> <p>2. Требования к монологическому высказыванию – 10-12 предложений, диалог – 4-5 реплики с каждой стороны. Использование словарного запаса, соответствующего коммуникативной задаче, владение простыми грамматическими структурами.</p> <p>3. Требования к чтению: ознакомительное, просмотровое, изучающее чтение несложных аутентичных текстов в учебнике объемом до 700 слов.</p> <p>4. Требования к лексическому запасу: распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик клише речевого этикета); знакомство с основными способами словообразования и многозначности слов иностранного языка.</p> <p>5. Контрольная работа в конце каждой темы проводится по сборнику контрольных заданий для учащихся 8-9 классов. Работа должна иметь 2 варианта.</p>	<p>1. На изучение каждой темы отводится 16 часов (+ «Страноведение» – 12 часов в 8 классе; «Роль иностранного языка» - 12 часов в 9 классе). Дополнительные часы распределяются следующим образом: 1 час – углубленное изучение грамматических структур; 1 час лексико-грамматический практикум, 1 час – занятие по Книге для чтения, 1 час – разговорный практикум.</p> <p>2. Требования к монологическому высказыванию – 10-16 предложений, диалог – 4-6 реплик с каждой стороны. Использование разнообразного словарного запаса, владение простыми и сложными грамматическими конструкциями.</p> <p>3. Требования к чтению: ознакомительное, просмотровое, изучающее чтение несложных аутентичных текстов в учебнике и книге для чтения объемом до 700 слов.</p> <p>4. Требования к лексическому запасу: расширение словарного запаса изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик клише речевого этикета) за счет освоения основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии); понимания и использования явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости.</p> <p>5. Контрольная работа в конце каждой темы проводится по сборнику контрольных заданий для учащихся 8-9 классов. Работа должна иметь 2 варианта и включать письменное задание творческого характера.</p>
--	--

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### 7 КЛАСС

##### 1. Предметное содержание речи

№	Раздел, тема	Кол-во часов
1	<b>Окружающий мир.</b> Жизнь в городе/ в сельской местности.	13
2	<b>Свободное время.</b> Досуг и увлечения (чтение).	13
3	<b>Мои друзья.</b> Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	13
4	<b>Средства массовой информации:</b> пресса, телевидение, радио, Интернет.	13
5	<b>Школа.</b> Школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками.	13
6	<b>Школа.</b> Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.	13
7	<b>Свободное время.</b> Досуг и увлечения (музыка, посещение театра, кинотеатра).	13
8	<b>Окружающий мир.</b> Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	13
9	<b>Свободное время.</b> Поход по магазинам.	13
10	<b>Здоровый образ жизни.</b> Режим труда и отдыха, здоровое питание, отказ от вредных привычек.	13
11	<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Достопримечательности. Культурные особенности.	10
	<b>ИТОГО:</b>	<b>140 часов</b>

## 2. Планирование основных видов деятельности обучающихся

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
1	<b>Окружающий мир.</b> Жизнь в городе/ в сельской местности.	13	<p><b>Говорение:</b> составляют диалог в форме интервью на основе прочитанного текста; составляют микродиалоги с опорой на аудиотекст; составляют высказывание о личных предпочтениях (в отношении достопримечательностей) на основе прочитанного; участвуют в беседе о формате журнала для подростков; строят монологическое высказывание о своем образе жизни; разыгрывают диалоги на закрепление лексики, связанной с темой «Виды транспорта»; составляют сообщение родном городе (на основе прочитанного текста о Мехико); комбинированный диалог (диалог-обсуждение) в стандартных ситуациях неофициального общения, диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p><b>Грамматика:</b> распознают и употребляют в речи фразовый глагол (run), модальный глагол should(n't); времена глагола: Present Simple и Present Continuous.</p> <p><b>Фразовые глаголы:</b> дифференцируют и употребляют в речи фразовый глагол run.</p> <p><b>Словообразование:</b> образуют наречия от прилагательных (с помощью суффикса -ly).</p> <p><b>Чтение:</b> читают отрывки из дневника подростков (ознакомительное и поисковое чтение); диалог о правилах личной безопасности (поисковое чтение); микротексты о главных достопримечательностях Британских островов (изучающее чтение); текст о Мексико (ознакомительное и поисковое чтение); отрывок из рассказа А.П. Чехова (поисковое и изучающее чтение); прогнозируют содержание текста с опорой на заголовок и иллюстрации; выразительно читают тексты; переводят отдельные фрагменты текстов.</p> <p><b>Аудирование:</b> воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, понимают нужную/запрашиваемую информацию.</p> <p><b>Письмо:</b> пишут e-mail о своём образе жизни (по плану), правильно расставляют знаки препинания; пишут листовку-памятку о правилах безопасности на улице с опорой на образец; короткий текст (50-70 слов) о любимом месте для проведения досуга (по плану); короткий текст о достопримечательностях своей страны.</p>
2	<b>Свободное время.</b> Досуг и увлечения (чтение).	13	<p><b>Говорение:</b> строят комбинированный диалог (диалог-обсуждение) в стандартных ситуациях неофициального общения, диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; составляют монологическое высказывание – представляют себя в виде литературного героя, проводят диалог-расспрос по теме «Литературные интересы»; диалог по ролям и диалог-обмен мнениями на основе прочитанных текстов; пересказывают текст; составляют коллективный рассказ; делают сообщение на основе прочитанного текста: рассказывают русскую народную сказку на английском языке; рассказывают о событиях прошлого.</p> <p><b>Грамматика:</b> распознают и употребляют в речи формы правильных и неправильных глаголов в Past Simple; конструкцию used to и сложноподчинённые предложения с придаточными времени; союзы as soon as, when, after, until.</p> <p><b>Словообразование:</b> осваивают конверсию как способ словообразования.</p> <p><b>Чтение:</b> читают и отвечают на вопросы викторины, проверяющей кругозор в области литературных жанров; читают текст об известных писателях и героях (поисковое чтение); тексты о детективах (просмотровое и поисковое чтение); отрывок из художественного текста (изучающее чтение); рассказы (поисковое и изучающее чтение); диалог (поисковое</p>



			<p>чтение); статью о школьных клубах России (поисковое и изучающее чтение); прогнозируют содержание по иллюстрациям, заголовку и эпиграфу; выразительно читают тексты; переводят отдельные фрагменты текстов.</p> <p><b>Аудирование:</b> воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, понимают нужную/запрашиваемую информацию в текстах.</p> <p><b>Письмо:</b> пишут заметку в школьную газету о своем любимом писателе (по плану); краткое изложение сюжета прочитанной книги; короткий рассказ (приключенческий, юмористический, детективный): около 100 слов, последовательно изображая события в нем; тренируются в художественном переводе стихотворения/рассказа с английского на русский язык (по желанию).</p>
3	<b>Мои друзья.</b> Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	13	<p><b>Говорение:</b> строят комбинированный диалог (диалог-обсуждение) в стандартных ситуациях неофициального общения, диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; ведут беседу о внешности и характере людей (диалог-расспрос); рассказывают о различных видах хобби; делают краткое сообщение на основе прочитанного; сообщение о кружках и секциях в школе по предложенным вопросам; пересказывают прочитанный текст о жизни детей в Англии 19 века по составленным тезисам.</p> <p><b>Грамматика:</b> распознают и употребляют в речи относительные местоимения и наречия (Relative pronouns/adverbs: whose, that, which, who, where, when, why); распознают и употребляют в речи причастия на - ed/ ing; выявляют правильный порядок употребления прилагательных при описании людей.</p> <p><b>Фразовые глаголы:</b> осваивают значения и употребление фразового глагола <i>give</i>.</p> <p><b>Чтение:</b> прогнозируют содержание текста по заголовку, по заданному началу, на основе фоновых знаний, с опорой на иллюстрации; читают статью о досуге британских подростков (поисковое и изучающее чтение); диалог об описании людей (поисковое чтение); статью об известном человеке (ознакомительное и поисковое чтение); статью об охранниках Лондонского Тауэра (поисковое и изучающее чтение); статью о детском труде в Британии в 19 веке (поисковое и изучающее чтение); статью о школьных кружках и клубах по интересам (изучающее чтение); выразительно читают тексты; переводят отдельные фрагменты текстов.</p> <p><b>Аудирование:</b> воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, понимают нужную/запрашиваемую информацию в текстах; выборочно понимают на слух необходимую информацию с опорой на картинку (множественный выбор).</p> <p><b>Письмо:</b> пишут e-mail другу об интересном сверстнике на основе прочитанного текста; текст-описание любимого героя книги (по плану); план текста статью об удивительном человеке по плану; e-mail английскому другу о туристических достопримечательностях, о людях в интересной униформе; сообщение о жизни детей в России XIX века.</p>
4	<b>Средства массовой информации:</b> пресса, телевидение, радио, Интернет.	13	<p><b>Говорение:</b> строят комбинированный диалог (диалог-обсуждение) в стандартных ситуациях неофициального общения, диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; ведут полилог в ролевой игре в рамках выполнения проекта; создают интервью о новостях; сообщения в связи с прочитанным текстом (эмоциональные и оценочные суждения); разыгрывают диалог - обмен мнениям на основе прочитанного текста; выполняют проект: опрос в классе о любимых журналах для подростков; беседуют о школьных газетах и журналах; любимых ТВ передачах; о «Радио в моей жизни»; презентуют радиопрограмму о школьных/ местных новостях.</p> <p><b>Грамматика:</b> распознают и употребляют в речи Past Continuous в утвердительных, отрицательных, вопросительных</p>

			<p>предложениях; дифференцируют употребление глаголов в Past Simple и Past Continuous;</p> <p><b>Фразовые глаголы:</b> осваивают значения и употребление фразового глагола <i>go</i>.</p> <p><b>Словообразование:</b> осваивают способы образования прилагательных от глаголов с помощью суффиксов <i>-able, -ible, -ent</i>.</p> <p><b>Чтение:</b> прогнозируют содержание текста по заголовку, формату, по заданному началу, с опорой на иллюстрации; читают колонку новостей (просмотровое и поисковое чтение); интервью (поисковое чтение); статью о деятельности студентов (ознакомительное и поисковое чтение); статью о журналах для британских подростков (ознакомительное и изучающее чтение); статью о радиостанциях Британии (ознакомительное чтение); статью о журналах, созданных школьниками (изучающее чтение); выразительно читают тексты; переводят отдельные фрагменты текстов.</p> <p><b>Аудирование:</b> воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, понимают нужную/запрашиваемую информацию в текстах.</p> <p><b>Письмо:</b> пишут заметку о местных новостях (80 – 100 слов) по плану; стихотворный перевод детских стихотворений на русский язык, или собственное стихотворение; делают краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; правильно пишут изученные слова, правильно ставят знаки препинания.</p>
5	Школа. Школьная жизнь.	13	<p><b>Говорение:</b> строят комбинированный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; диалог-расспрос на базе Future Simple; краткое монологическое высказывание по теме по теме «Технический прогресс» с опорой на иллюстрацию; высказываются о прочитанном с опорой на диаграмму; рассказывают о дистанционном обучении и современных гаджетах; представляют монологическое высказывание на основе прочитанного; работают в группе, представляют проект города будущего.</p> <p><b>Грамматика:</b> отрабатывают и употребляют в речи Future Simple в сложноподчинённых предложениях с придаточными времени и условия; практикуют употребление в речи разные формы выражения будущего в английском языке (Future Simple, to be going to, Present Continuous), осваивают структуры сложноподчинённых предложений с придаточными условия (Zero Conditional and Conditional 1).</p> <p><b>Фразовые глаголы:</b> осваивают значения и употребление фразового глагола <i>look</i>.</p> <p><b>Словообразование:</b> образуют прилагательные от существительных с помощью суффиксов <i>-ous, -y, -al, -ful</i>.</p> <p><b>Чтение:</b> прогнозируют содержание текста с опорой на заголовок, диаграмму, иллюстрации; читают тексты-предсказания о будущем (просмотровое, поисковое чтение); диалог о виртуальной собаке (поисковое чтение); статью о дистанционном обучении (поисковое и изучающее чтение); текст о современных британских подростках (поисковое чтение); текст о компьютерной реальности (ознакомительное и изучающее чтение); текст о вкладе России в развитие космоса (ознакомительное и поисковое чтение); выразительно читают тексты; переводят отдельные фрагменты текстов.</p> <p><b>Аудирование:</b> воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, понимают нужную/запрашиваемую информацию в текстах.</p> <p><b>Письмо:</b> пишут короткий текст о прогнозах на будущее с опорой на образец; рекламу электронного прибора; эссе, представляющее различные мнения по проблеме «Компьютеры: за и против»; представляют результаты опроса в письменном виде с помощью диаграммы; пишут анкету-опросник; статью для журнала о будущем (через 1000 лет), правильно пишут изученные слова, правильно ставят знаки препинания.</p>
6	Школа. Каникулы. Переписка с зарубежными	13	<p><b>Говорение:</b> строят комбинированный диалог (диалог-обсуждение) в стандартных ситуациях неофициального общения, диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, диалог-</p>

	сверстниками.	<p>расспрос о лагере отдыха для подростков с опорой на прочитанный материал, соблюдая нормы речевого этикета; диалог-побуждение к действию (приглашение и реакция на приглашение); диалог-расспрос по телефону; участвуют в беседе о лагерях для подростков; обсуждают текст о компьютерном лагере в России; делают сообщение на основе прочитанного с опорой на тезисы (ролевая игра).</p> <p><b>Грамматика:</b> распознают и употребляют в речи Present Perfect в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях; осваивают наречия — указатели времени Present Perfect (already/yet/just/ ever/never/before); учатся использовать прилагательные в описательных целях; учатся различать конструкции has gone / has been.</p> <p><b>Словообразование:</b> образуют прилагательные с отрицательным значением: префиксы un-, il-, im-, in-, ir-.</p> <p><b>Фразовые глаголы:</b> осваивают значения и употребление фразового глагола <i>come</i>.</p> <p><b>Чтение:</b> читают рекламные буклеты (поисковое чтение); текст о парке развлечений Леголенд (поисковое чтение); текст о правилах поведения в бассейне (просмотровое чтение); диалог (поисковое чтение); читают текст о компьютерном лагере в России (поисковое чтение); прогнозируют содержание с опорой на заголовок и иллюстрации; прогнозируют содержание диалога по репликам; выразительно читают тексты; переводят отдельные фрагменты текстов.</p> <p><b>Аудирование:</b> воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, понимают нужную/запрашиваемую информацию в текстах.</p> <p><b>Письмо:</b> опираясь на образец, пишут короткий рекламный текст о тематическом парке (40-50 слов); пишут список дел для подготовки к отдыху; открытку другу с отдыха (60-80 слов); описывают иллюстрации к тексту; пишут текст (статью) о своем любимом лагере (по желанию); правильно пишут изученные слова, правильно ставят знаки препинания.</p>
7	<b>Свободное время.</b> Досуг и увлечения (музыка, посещение театра, кинотеатра).	<p><b>13</b></p> <p><b>Говорение:</b> составляют диалог-обмен мнениями; составляют высказывание в предложенной ситуации с опорой на иллюстрации и фоновые знания (описание известной персоны); составляют этикетные диалоги (покупка билета в кино) с опорой на образец; составляют диалог с элементами описания человека (внешность, характер); небольшое сообщение; высказывают эмоциональное суждение о фильме; делают сообщение на основе прочитанного о популярном в России виде спорта; беседуют о телевидении, различных телевизионных программах; составляют сообщение с опорой на иллюстрации/аудиоматериал; делают презентацию в сопровождении музыкального фрагмента.</p> <p><b>Грамматика:</b> распознают и употребляют в речи степени сравнения прилагательных и наречий; синонимы и антонимы прилагательных; особенности употребления в речи глаголов в Present Perfect и Past Simple; осваивают использование наречий и других маркеров — указателей времени Present Perfect и Past Simple.</p> <p><b>Словообразование:</b> образуют прилагательные от существительных с помощью суффиксов -ful, -less.</p> <p><b>Фразовые глаголы:</b> осваивают значения и употребление фразового глагола <i>turn</i>.</p> <p><b>Чтение:</b> читают аннотации к фильмам (ознакомительное и поисковое чтение); аннотацию на новый альбом рок-звезды (поисковое чтение); читают текст о футболе в Англии, развивая умение восстановления текста по контексту; читают текст о ТВ в России (просмотровое и поисковое чтение); прогнозируют содержание текста (диалога) по начальным фразам; выразительно читают тексты; переводят отдельные фрагменты текстов.</p> <p><b>Аудирование:</b> воспринимают на слух и понимают основное содержание тематических аутентичных текстов, понимают нужную/запрашиваемую информацию в текстах.</p> <p><b>Письмо:</b> составляют викторину об известных людях России; пишут отзыв /рецензию о просмотренном фильме с опорой на вопросы (30-40 слов); аннотацию-отзыв о любимом музыкальном альбоме; аннотацию/отзыв о своих музыкальных предпочтениях (40-60 слов); статью о самом популярном в России виде спорта; составляют тезисы к тексту; разра-</p>

			батывают ТВ-программу для подросткового канала (по желанию).
<b>8</b>	<b>Окружающий мир.</b> Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	<b>13</b>	<p><b>Говорение:</b> составляют диалог-обмен мнениями; ведут полилог обмен мнениями; диалог-расспрос этикетного характера на основе тезисов; ведут полилог обмен мнениями; диалог-расспрос этикетного характера на основе тезисов; диалог-побуждение (предложение помощи/ принятие/отказ от помощи); представляют описание известной персоны с опорой на иллюстрации и фоновые знания; делают тематические сообщения с опорой на тезисы; описывают тематические иллюстрации; составляют монологи, аргументируют свое мнение по прочитанному тексту; ведут беседу, используя лексико-грамматический материал модуля, о местной экологической ситуации; делают развёрнутое тематическое сообщение, опираясь на собственное мнение; составляют сообщения о прочитанном (с опорой на схему-диаграмму).</p> <p><b>Грамматика:</b> распознают и употребляют в речи Present Perfect Continuous; разделительные вопросы, практикуют правильную интонацию при них; употребляют в речи модальный глагол 'have to do'.</p> <p><b>Словообразование:</b> осваивают способ словообразования глаголов от прилагательных с помощью суффикса «en».</p> <p><b>Фразовые глаголы:</b> осваивают значения и употребление фразового глагола <i>make</i>.</p> <p><b>Чтение:</b> читают текст «Кислотные дожди» (поисковое чтение); диалог о работе в экологическом клубе; текст о местах резервации редких птиц в Шотландии (ознакомительное и поисковое чтение); текст об экологическом лагере в России (изучающее чтение); текст научно-популярного характера (просмотровое и поисковое чтение); прогнозируют содержание с опорой на заголовок и иллюстрации; выразительно читают тексты; переводят отдельные фрагменты текстов.</p> <p><b>Аудирование:</b> воспринимают на слух и понимают основное содержание тематических аутентичных текстов, понимают нужную/запрашиваемую информацию в текстах.</p> <p><b>Письмо:</b> пишут небольшую статью о решении проблемы кислотных дождей с опорой на тезисы; список дел экологической группы на неделю; проблемное эссе «Дикие животные дома: за и против», составляют тезисы по прочитанному материалу; пишут статью о природных заповедниках в России (по плану); создают проект экологического лагеря; заполняют бланк анкеты; правильно пишут изученные слова, правильно ставят знаки препинания.</p>
<b>9</b>	<b>Свободное время.</b> Поход по магазинам.	<b>13</b>	<p><b>Говорение:</b> делают сообщения по теме с опорой на заголовок и фоновые знания; разыгрывают диалог-расспрос неформального характера с опорой на вопросы к тексту; тематический диалог - побуждение к действию по образцу; диалог - расспрос этикетного характера при покупке товаров; беседуют о различных вечеринках, праздничных блюдах, покупках перед праздником; обсуждают разные интересные тематические вечера и идеи их организации; составляют список покупок за прошлую неделю, делают сообщение о них (с опорой на текст); выполняют проект по группам: представляют результаты опроса о покупках, их необходимости.</p> <p><b>Грамматика:</b> распознают и употребляют в речи местоимения и прилагательные количества (many, much, few, little); дифференцируют Present Perfect и Present Perfect Continuous; учатся правильному порядку расположения форм прилагательных перед существительным (по значению: форма-расцветка-материал) в описаниях покупок;</p> <p><b>Фразовые глаголы:</b> осваивают значения и употребление фразового глагола <i>take</i>.</p> <p><b>Чтение:</b> читают текст о здоровом питании (изучающее чтение); прогнозируют содержание текста по заданному началу и иллюстрациям; читают диалог о сборах в лагерь (поисковое чтение); e-mail с места отдыха (поисковое чтение), словарные статьи об идиомах и поговорках (изучающее чтение); текст о прощальной вечеринке (изучающее чтение); выразительно читают тексты; переводят отдельные фрагменты текстов</p> <p><b>Аудирование:</b> воспринимают на слух и понимают основное содержание тематических аутентичных текстов; запрашиваемую информацию в аудиотекстах.</p>

			<p><b>Письмо:</b> пишут короткий текст о своем питании; используя поиск нужной страноведческой информации об Англии, правильно пишут изученные слова, правильно ставят знаки препинания; пишут e-mail другу с отдыха (по плану); составляют тест (или викторину) с использованием идиом и поговорок о еде; пишут программу или идеи организации праздника по окончании учебного года: игры, кулинарные рецепты (по желанию).</p>
10	<p><b>Здоровый образ жизни.</b> Режим труда и отдыха, здоровое питание, отказ от вредных привычек.</p>	13	<p><b>Говорение:</b> обсуждают в парах ситуацию «Стрессы и как с ними бороться»; составляют микродиалоги - расспросы по теме: расспрашивают о здоровье и успокаивают по поводу выздоровления; составляют диалог-расспрос о здоровье этикетного характера; делают высказывания на основе прочитанного: дают советы по вопросам здоровья и здорового образа жизни (монолог); разыгрывают интервью на основе прочитанного материала; составляют монологическое высказывание с опорой на прочитанный текст; беседуют о рецептах народной медицины; в виде докладов представляют свои семейные рецепты народной медицины (по желанию); разыгрывают диалог-расспрос на основе прочитанного текста «В школьном медицинском кабинете» (формат ролевой игры); представляют рассказ о приключении на необитаемом острове на основе прочитанного текста.</p> <p><b>Грамматика:</b> повторяют и употребляют в речи should /shouldn't в значении рекомендации, совета; учатся употреблять в речи союз unless; осваивают особенности употребления в речи существительных ache — sore; практикуют употребление в речи возвратных местоимений;</p> <p><b>Фразовые глаголы:</b> осваивают значения и употребление фразового глагола <i>fall</i>.</p> <p><b>Словообразование:</b> осваивают способ образования прилагательных от глаголов с помощью суффиксов -ive, -ative.</p> <p><b>Чтение:</b> прогнозируют содержание текстов по заголовку, иллюстрациям; читают тексты, соотнося их друг с другом («matching»), читают комикс – несчастный случай; небольшие тексты-сообщения из интернета о плохом самочувствии (изучающее чтение); письмо-совет по вопросам здоровья (ознакомительное чтение); текст о Королевской воздушной медицинской службе в Австралии (ознакомительное и поисковое чтение); текст о рецептах народной медицины (изучающее чтение); диалог «У школьного врача» (поисковое чтение); выразительно читают тексты; переводят отдельные фрагменты текстов.</p> <p><b>Аудирование:</b> воспринимают на слух и понимают основное содержание тематических аутентичных текстов, понимают нужную/запрашиваемую информацию в текстах; учатся понимать каламбуры, или игру слов.</p> <p><b>Письмо:</b> пишут листовку «Как справиться со стрессом»; рассказ о несчастном случае; письмо-совет по вопросам здоровья (по образцу); используя интернет, пишут статью о благотворительности в России (по плану); правильно пишут изученные слова, правильно ставят знаки препинания.</p>
11	<p><b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Достопримечательности. Культурные особенности.</p>	10	<p><b>Говорение:</b> составляют диалоги этикетного характера, рассказывают о достопримечательностях России; беседуют о родном городе; выполняют дополнительные задания к Модулям учебника: сайт «Английский в фокусе», раздел «Дополнительные упражнения к учебникам <a href="http://www.school-russia.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob_no=16446">http://www.school-russia.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob_no=16446</a>.</p> <p><b>Аудирование:</b> воспринимают на слух и понимают основное содержание тематических аутентичных текстов, понимают нужную/запрашиваемую информацию в текстах.</p> <p><b>Грамматика:</b> повторяют изученные грамматические структуры; обобщают их в рамках семинара-практикума; выполняют дополнительные упражнения к Модулям учебника: <a href="http://www.school-russia.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob_no=16446">http://www.school-russia.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob_no=16446</a>.</p> <p><b>Чтение:</b> читают отдельные главы из книги для чтения для 7 класса «Питер Пэн» (просмотровое чтение); выразительно читают тексты; переводят отдельные фрагменты текстов.</p>

**Письмо:** пишут письмо-рефлексию о прошедшем учебном году; выполняют дополнительные задания к Модулям учебника: сайт «Английский в фокусе»: [http://www.school-russia.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob\\_no=16446](http://www.school-russia.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob_no=16446).

### 3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 8 КЛАСС

#### 1. Предметное содержание речи

№	Раздел, тема	Кол-во часов
1.	<b>Мои друзья.</b> Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	16
2.	<b>Свободное время.</b> Поход по магазинам. Карманные деньги.	16
3.	<b>Выбор профессии.</b> Мир профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее.	16
4.	<b>Свободное время.</b> Молодежная мода.	16
5.	<b>Окружающий мир.</b> Природа: животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	16
6.	<b>Путешествия.</b> Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.	16
7.	<b>Школа.</b> Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношения к ним.	16
8.	<b>Спорт.</b> Виды спорта. Спортивные соревнования.	16
9.	<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Достопримечательности. Культурные особенности.	12
<b>ИТОГО:</b>		<b>140 часов</b>

#### 2. Планирование основных видов деятельности обучающихся

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
1	<b>Мои друзья.</b> Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	16	<p><b>Говорение:</b> делают сообщение на основе прочитанного; составляют диалог-расспрос этикетного характера, запрашивают и сообщают фактическую информацию личного характера; составляют микродиалоги (описание своего характера); рассказывают о прошедших каникулах; представляют тематические сообщения на основе прочитанного с переносом на личный опыт (ситуация в семье); сравнивают внешность людей; составляют описание –сообщение о своей семье; строят диалоги с употреблением идиом; диалог этикетного характера на основе прочитанного (работа в парах); делают сообщение на основе прочитанного текста с опорой на вопросы о родной стране; обсуждают поведение в ситуации конфликта; на основе тезисов к тексту делают сообщение – советы другу как избежать конфликта.</p> <p><b>Грамматика:</b> употребляют в речи времена глагола Present Simple, Present Continuous, Present Perfect и Present Perfect Continuous; изучают признаки глаголов состояния (stative verbs), развивают навыки распознавания и употребления их в речи в Present Simple и Present Continuous; употребляют в речи разные способы выражения действий в будущем will — be going to — Present Simple — Present Continuous (в соответствии со значением); развивают навыки распознавания значений и употребления в речи форм Past Simple — Past Continuous; повторяют и употребляют в речи степени сравнения прилагательных и наречий.</p> <p><b>Словообразование:</b> осваивают способы образования прилагательных от существительных с помощью суффиксов -ful, -al, -ic, -ish, -less, -ly, -ous и от глаголов с помощью суффиксов -able, -ed, -ing, -ible, -ive.</p> <p><b>Фразовые глаголы:</b> употребляют в речи фразовый глаголы <i>get</i> .</p>

		<p><b>Дифференциация некоторых лексических единиц:</b> учатся распознавать и использовать в речи идиомы по теме «Межличностные отношения».</p> <p><b>Чтение:</b> прогнозируют содержание текста по заголовку и подписям под иллюстрациями; читают комикс (поисковое чтение); письмо личного характера; английскую шутку (изучающее чтение); текст «Правила этикета в Великобритании» (поисковое и изучающее чтение); выразительно читают стихотворение; переводят отдельные фрагменты текстов</p> <p><b>Аудирование:</b> слушают аудиозапись (описания характеров), понимая основное содержание с опорой на ключевые слова; прослушивают аудиоматериал с пониманием основного содержания и с извлечением заданной информации; воспринимают на слух с выборочным извлечением заданной информации;</p> <p><b>Письмо:</b> составляют письменное высказывание о своей школьной жизни с использованием глаголов в разных временах.; переписывают текст электронного письма на открытку, меняя стиль на неофициальный; пишут поздравительную открытку другу с опорой на образец; заметку о правилах общественного поведения/этикета в России (по плану); стихи в рамках изученной тематики с опорой на прочитанный текст; правильно ставят знаки препинания.</p>
2	<p><b>Свободное время.</b> Поход по магазинам. Карманные деньги.</p>	<p><b>16</b></p> <p><b>Говорение:</b> делают сообщение (оценочное высказывание) на основе прочитанного; строят диалог-обмен мнениями о вкусовых предпочтениях; диалог-обмен мнениями на основе прочитанного, (опираясь на собственный опыт) о благотворительности; диалоги-расспросы этикетного характера; диалог по теме «Питание и способы приготовления пищи»; диалог: заказ в кафе/ресторане; интервью с шеф-поваром ресторана (на основе прочитанного); диалог-побуждение об отказе от полиэтиленовых пакетов (с опорой на схему); описывают тематические картинки (разные типы рынков); представляют повествование-рассказ о семейном обеде в ресторане/гостях; отвечают на вопросы, ведут беседу о традиционных национальных блюдах; представляют монологические высказывания о рецептах любимых блюд и национальных праздниках, выражают аргументированное отношение к прочитанному высказыванию.</p> <p><b>Чтение:</b> прогнозируют содержание текста по невербальным опорам (иллюстрациям и аудио), по заголовку; читают диалог (поисковое чтение); рецепт блюда (изучающее чтение); текст о благотворительности (поисковое чтение); статью-интервью о русской кухне (изучающее чтение); выразительно читают тексты; переводят отдельные фрагменты текстов.</p> <p><b>Грамматика:</b> распознают и употребляют в речи времена глагола Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous; изучают и употребляют в речи соответствующие наречия и союзы (how long, never, last, since, just, recently, ever, yet); определённый и неопределённый артикли, местоимения с количественным значением a lot of/ lots of/ many/ (a) few// much/(a) little/; существительные, употребляемые только во множественном числе, и только в единственном числе; используют в речи правильный порядок прилагательных в предложениях описания.</p> <p><b>Фразовые глаголы:</b> распознают и употребляют в речи фразовый глагол <i>go</i>.</p> <p><b>Словообразование:</b> образуют прилагательные, существительные и глаголы с отрицательным значением с помощью префиксов <i>dis-</i>, <i>mis-</i>; образуют глаголы с приставкой <i>re-</i> для обозначения повторного действия.</p> <p><b>Дифференциация некоторых лексических единиц:</b> распознают и используют в речи идиомы, связанные своими компонентами с темой Модуля.</p> <p><b>Аудирование:</b> понимают основное содержание услышанного с опорой на иллюстрации; слушают аудиозапись (рекламу) с выборочным извлечением заданной информации; слушают диалоги с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации.</p> <p><b>Письмо:</b> пишут электронное письмо другу с описанием блюда своей национальной кухни; электронное письмо зарубежному другу о семейном обеде (60-80 слов); заметки о магазинах и покупках; письмо личного характера; заметку о благо-</p>

			творительной организации в России; правильно ставят знаки препинания.
3	<b>Выбор профессии.</b> Мир профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее.	16	<p><b>Говорение:</b> делают сообщение, включающее эмоционально-оценочные суждения, на основе прочитанного текста; составляют монолог-сообщение о профессии своих родителей; составляют рассказ по картинкам в прошедшем времени (в группе или по парам); монологическое высказывание по теме «Биография: этапы жизни» на основе прочитанного текста с включением дополнительной информации; монолог-повествование о важных переменах в своей жизни; краткое сообщение о прочитанном с опорой на географическую карту; выражают личное мнение к прочитанному высказыванию.</p> <p><b>Чтение:</b> прогнозируют содержание текста по вербальным и невербальным опорам; читают текст об истории изобретения воздушного шара (поисковое чтение); диалог-расспрос о работе родителей, вставляют по смыслу пропущенные реплики; текст об открытии пенициллина, обращая внимание на употребление грамматических времён; читают текст о М.Кюри (поисковое чтение); рассказ об археологическом открытии (поисковое чтение); текст-викторину о великих людях прошлого, распознавая и вставляя предлоги (at, by, in, under) в устойчивые словосочетания; читают текст об английских банкнотах, заполняя пропуски и развивая навыки распознавания частей речи в контексте и использования различных средств словообразования; читают текст об истории исследования космоса в России, о полётах в космос, о первом человеке в космосе, Ю.Гагарине (изучающее чтение); выразительно читают тексты; переводят отдельные фрагменты текстов.</p> <p><b>Грамматика:</b> знакомятся со структурой вопросов-повторов (echo questions) и учатся использовать их в речи; дифференцируют использование в речи грамматических времён Past Perfect Continuous, Past Simple, Past Continuous; учатся выражать последовательность событий в сложноподчиненных предложениях (when, while, as soon as, before) и употреблять прилагательные и наречия в описаниях.</p> <p><b>Фразовые глаголы:</b> распознают и употребляют в речи фразовый глагол <i>bring</i>.</p> <p><b>Словообразование:</b> образуют глаголы от существительных и прилагательных с помощью суффикса -ise/-ize;</p> <p><b>Дифференциация некоторых лексических единиц:</b> распознают и используют в речи идиомы, связанные с темой Модуля; учатся распознавать и использовать в речи ЛЕ, различие которых представляет трудность для российских школьников (<i>discover—invent—find out, job—work—career, employer—employee—colleague, wages—salary—money</i>).</p> <p><b>Аудирование:</b> прослушивают текст (реклама) с выборочным извлечением заданной информации; прослушивают разные аудиозаписи с извлечением заданной информации; слушают текст (рассказ о Френсисе Дрейке), выборочно понимая информацию.</p> <p><b>Письмо:</b> пишут письмо-приглашение личного характера на основе прочитанного текста; электронное письмо зарубежному другу об удивительном событии; биографию знаменитого соотечественника (с опорой на план); рассказ по плану, учатся редактировать его; составляют письменное сообщение об истории денег/национальной валюты, правильно ставят знаки препинания.</p>
4	<b>Свободное время.</b> Молодежная мода.	16	<p><b>Говорение:</b> строят монологическое высказывание: описание героя («Внешность»), сообщение с переносом на личный опыт на основе прочитанного текста; разыгрывают диалог-расспрос по теме «Одежда» с опорой на вопросы; ведут диалог - обмен мнениями (выражение одобрения/неодобрения); диалог — побуждение к действию (о выборе наряда на вечеринку); беседуют о национальном костюме, его влиянии на современную моду, о роли костюма в истории России; делают сообщение на основе прочитанного (на основе личных предпочтений); диалог-побуждение (о покупке одежды) с опорой на прочитанный текст; выражают личное аргументированное отношение к прочитанному высказыванию; говорят об эко-одежде; о современной моде; строят ситуативные высказывания, употребляя изученные лексические единицы.</p> <p><b>Чтение:</b> прогнозируют содержание текста по вербальным и невербальным опорам; читают статью психологического</p>



		<p>характера (ознакомительное и поисковое чтение); читают текст о мюзикле «Cats», находят в нем формы Passive Voice; читают статью о внешнем виде звезд (задание «множественный выбор»); читают письма подростков о проблемах; читают текст о национальных костюмах (изучающее чтение); статью об экологии в одежде (поисковое чтение); выразительно читают тексты; переводят отдельные фрагменты текстов.</p> <p><b>Грамматика:</b> распознают и употребляют в речи наречий too и enough; грамматические формы пассивного залога.</p> <p><b>Фразовые глаголы:</b> распознают и употребляют в речи фразовый глагол put.</p> <p><b>Словообразование:</b> осваивают способ образования прилагательных с отрицательным значением с помощью приставок il-, im-, in-, ir-.</p> <p><b>Дифференциация некоторых лексических единиц:</b> распознают и используют в речи идиомы, связанные со словами, обозначающими части тела; учатся распознавать и использовать в речи ЛЕ, различение которых представляет трудность для российских школьников (match—suit—fit, borrow—lend—rent, priceless—invaluable—worthless, custom—habit—trend, realistic—original—genuine);</p> <p><b>Аудирование:</b> прослушивают диалог (о выборе наряда на вечеринку), отвечают на вопросы; полностью понимая тексты, с выборочным извлечением заданной информации; прослушивают и читают диалог о покупках, вставляя нужные предлоги по смыслу (dependent prepositions); слушают текст, проверяя правильность выбора словообразовательной модели.</p> <p><b>Письмо:</b> письменно отвечают на вопросы к тексту; пишут совет другу (решение одной из психологических проблем подростка) на основе прочитанного текста; письменный ответ на вопрос «Влияет ли модная одежда на внешний вид человека?»; составляют викторину о знаменитых людях, используя формы Passive Voice; письменно отвечают на проблемный вопрос («Почему люди часто меняют свой имидж?»); правильно ставят знаки препинания; проект: составляют описание национального костюма одного из народов России (по плану).</p>
5	<p><b>Окружающий мир.</b> Природа: животные. Погода. Проблемы экологии.</p>	<p>16</p> <p><b>Говорение:</b> участвуют в ролевых играх; строят диалог-расспрос (интервью) с жертвами цунами; сообщение на основе прочитанного текста, включающее эмоционально-оценочное суждение (с опорой на вопросы); разыгрывают диалог-интервью журналиста с жертвой цунами (с опорой на прочитанные тексты); диалог-обмен мнениями о детском труде; микродиалоги о погоде; ситуативные сообщения; диалог-обмен мнениями в рамках освоенной тематики; описывают картинку на основе прочитанного материала; комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.</p> <p><b>Грамматика:</b> распознают и используют в речи: формы глагола в страдательном залоге (Passive Voice); формы инфинитива и герундия (различение значений после глаголов forget, remember, try, mean, stop, а также forget, remember, try, mean, stop); структуры used to — be used to — get used to; предложения со сложными союзами both ... and, either ... or, neither ... nor; распознают и используют предлоги (by, in, on, out) в контексте.</p> <p><b>Фразовые глаголы:</b> распознают и употребляют в речи фразовый глагол call.</p> <p><b>Словообразование:</b> образуют существительные от глаголов с помощью суффиксов -(t)ion, -ance/-ence.</p> <p><b>Дифференциация некоторых лексических единиц:</b> распознают и используют в речи идиомы по теме «Погода»; распознают и используют в речи слова, различение которых представляет трудность для российских школьников (rubbish/litter/waste, nactive/extinct/disappeared, fog/fumes/ smoke, lose/miss/waste, team/crew/staff).</p> <p><b>Чтение:</b> прогнозируют содержание текста по невербальным основам (аудио и иллюстрации), заголовку; читают тексты об описании цунами разными людьми (поисковое и изучающее чтение); тексты о глобальных проблемах человечества (поисковое чтение); читают статью о поведении животных во время стихийных бедствий, обращают внимание на грам-</p>

		<p>матические формы инфинитива и герундия (-ing form); читают статью об истории прогнозирования погоды (поисковое чтение); эссе о решении проблем дорожного движения в родном городе (изучающее чтение); плакаты экологического содержания (поисковое чтение); письмо о посещения заповедника (практика употребления герундия); читают текст об уникальных шотландских коровах (поисковое чтение); статью о ландыше и его свойствах (изучающее чтение); выразительно читают тексты; переводят отдельные фрагменты текстов.</p> <p><b>Аудирование:</b> воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; прослушивают аудиозаписи и выборочно извлекают заданную информацию; учатся понимать тематические пословицы и поговорки (приметы погоды); прослушивают диалог о решении проблем с мусором, выборочно извлекая заданную информацию.</p> <p><b>Письмо:</b> пишут предложения о своем детстве, правильно ставят знаки препинания, используя форму used to в прошедшем времени; пишут небольшие рассказы (вступление); эссе по плану по предложенной теме (и редактируют его); пишут электронное письмо (email) другу о недавней поездке с опорой на образец; заметку (по плану) об одном из животных, обитающих в России (по желанию).</p>
6	<p><b>Путешествия.</b> Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.</p>	<p>16</p> <p><b>Говорение:</b> делают сообщение (оценочное высказывание) на основе прочитанного; небольшие сообщения о своих предпочтениях; разыгрывают диалог-обмен мнениями; описывают картинки с опорой на тематическую лексику; диалог-расспрос о путешествиях; мини-диалоги этикетного характера, выражая эмоциональные реакции и сочувствие; диалог о неудачном путешествии; делают краткие сообщения на автоответчик, затем трансформируют их в предложения с косвенной речью; делают сообщение о самом популярном транспорте в России (с опорой на вопросы); высказывание на основе прочитанного; рассказывают об интересных моментах в тексте, выражают личное мнение; ведут беседу о взаимодействии культур, культурных памятниках мирового значения (принадлежащих к мировому культурному наследию ЮНЕСКО), общих проблемах культуры; рассказывают о родной стране, используя лексико-грамматический материал модуля; делают сообщение об одном из памятников мировой культуры, находящихся в опасности.</p> <p><b>Грамматика:</b> используют косвенную речь (Reported Speech) в утвердительной, повелительной и вопросительной конструкции; распознают и правильно используют в косвенной речи глаголы say/tell.</p> <p><b>Фразовые глаголы:</b> распознают и употребляют в речи фразовый глагол set.</p> <p><b>Словообразование:</b> образуют существительные от прилагательных и глаголов с помощью суффиксов -ness, -ment.</p> <p><b>Дифференциация некоторых лексических единиц:</b> учатся распознавать и использовать в речи идиомы по теме «Транспорт»; распознают и используют в речи слова, близкие по семантике: arrive—get—reach, bring—fetch—deliver, voyage—journey—trip, excursion—expedition—tour, place—room—gap, foreign—strange—curious.</p> <p><b>Чтение:</b> прогнозируют содержание текста по невербальным опорам; читают текст, статью о путешествиях (поисковое чтение); диалог о неудачном путешествии (просмотровое и поисковое чтение); статью об истории создания парохода (поисковое чтение), рекламный буклет об участии в программе обмена жилья (поисковое и изучающее чтение); письмо-благодарность принимающей стороне (ознакомительное, поисковое и изучающее чтение); статью о музее русского деревянного зодчества на острове Кижи (поисковое чтение); статью о памятниках мировой культуры, находящихся в опасности (поисковое чтение); выразительно читают тексты; переводят отдельные фрагменты текстов.</p> <p><b>Аудирование:</b> воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; полностью понимать несложные аутентичные тексты, построен-</p>

			<p>ные на изученном языковом материале в соответствии с нормами речевого этикета страны изучаемого языка; прослушивают диалог о неудачном путешествии, развивая умение понимать основное содержание.</p> <p><b>Письмо:</b> пишут рассуждение «Расширяют ли путешествия кругозор?» на основе прочитанного текста; письмо-благодарность принимающей стороне, с опорой на план; заметку об одной из крупных рек России (по плану) с опорой на текст; правильно пишут изученные слова, правильно ставят знаки препинания.</p>
7	<p><b>Школа.</b> Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношения к ним.</p>	16	<p><b>Говорение:</b> описывают тематические картинки; составляют диалог-обмен мнениями (обсуждение темы текста); сообщение на основе прочитанного текста с переносом на личный опыт; диалог об экзаменах, практикуя изученные клише; делают краткое высказывание на основе прочитанного (перенос на личный опыт) о своей школе, изучаемых предметах; ведут диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета с использованием клише, как просить /давать совет, реагировать на совет; описывают картинки в рамках освоенной тематики, делают предположения; делают краткий пересказ прослушанного текста; составляют устный рассказ по серии картинок на основе прочитанного; ситуативные высказывания на основе прочитанного с включением дополнительной информации; высказывание по школьной тематике «Что бы ты сделал, если бы с твоим одноклассником плохо обращались в школе?» с использованием модальных глаголов; организуют беседу о системе школьного образования в России;</p> <p><b>Грамматика:</b> распознают и употребляют в речи модальные глаголы с разными формами инфинитива (Simple Infinitive, Perfect Infinitive, Continuous Infinitive); закрепляют использование в речи форм глаголов в Present Simple Passive (работа с текстом о производстве бумаги); распознают и правильно использовать в речи предлоги (Dependent Prepositions);</p> <p><b>Фразовые глаголы:</b> распознают и употребляют в речи фразовый глагол <i>give</i>.</p> <p><b>Словообразование:</b> образуют существительные способом словосложения.</p> <p><b>Дифференциация некоторых лексических единиц:</b> распознают и используют в речи идиомы по теме «Новости»; осваивают употребление средств связи (linkers), используемых в разных частях сочинения-рассуждения; развивают навыки распознавания и использования в речи слов, близких по семантическому значению: <i>advertisement/announcement, explanations/instructions, educated /taught, temper/mood</i>; различают значения и правильно употребляют слова <i>test-exam</i>.</p> <p><b>Чтение:</b> прогнозируют содержание текста по вербальным и невербальным опорам; читают статью об использовании подростками современных технологий с извлечением полной информации (изучающее чтение); тексты в формате диаграммы; диалог об экзаменах (поисковое чтение); статью о театральной школе в Британии, отвечают на вопросы к нему, обращая внимание на употребление модальных глаголов; читают статью о коале (изучающее чтение); образец эссе о роли Интернета (поисковое чтение); письмо другу о предстоящих экзаменах, текст об одном из аспектов социальной школьной жизни (поисковое чтение); статью о колледже Св. Троицы в Дублине (просмотровое и поисковое чтение); выразительно читают тексты; переводят отдельные фрагменты текстов.</p> <p><b>Аудирование:</b> воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; полностью понимают несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, в соответствии с нормами речевого этикета страны изучаемого языка; прослушивают тексты с выборочным пониманием заданной информации; слушают аудиозаписи радиопрограмм различного вида;</p> <p><b>Письмо:</b> пишут небольшое высказывание (результат опроса) с опорой на нелинейный текст; выполняют проект на основе опроса «Какие средства и современные технологии используют мои одноклассники при подготовке домашних заданий»; пишут эссе на тему «Дистанционное обучение: за и против» с опорой на образец и план (120 – 180 слов), пишут заметку в</p>

			об одном из лучших университетов России (по плану); сообщение о российской системе образования (по желанию); правильно пишут изученные слова, правильно ставят знаки препинания.
8	Спорт. Виды спорта. Спортивные соревнования	16	<p><b>Говорение:</b> строят краткие ситуативные высказывания; представляют сообщение об одном из экстремальных видов спорта для своего партнера, который должен угадать его; строят высказывания по теме «Спорт в моей жизни» по опорным выражениям, с использованием в речи различных временных форм группы «Present»; диалог-приглашение в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, диалоги о планах на выходные с использованием придаточных предложений времени и условия; составляют коллективный рассказ по цепочке, придумывая предложения с <i>союзом if</i>; беседуют о чемпионате мира по футболу; делают сообщение по теме «Спорт в моей жизни» с опорой на вопросы; на основе прочитанного письма разыгрывают диалог (телефонный разговор) этикетного характера при выборе спортивного клуба; составляют аргументированное высказывание по проблеме «Каким бы видом спорта я запретил бы заниматься своему ребенку?»; представляют устное описание куклы-талисмана на основе прочитанного; организуют беседу о досуге, летних и зимних видах спорта; строят монологические высказывания о пользе спорта и физической подготовки, о популярных видах спорта; диалоги – расспросы на основе прочитанного, опираясь на личный опыт и мнение; представляют буклет о содержании экологического мероприятия (с опорой на вопросы): работа в группах.</p> <p><b>Грамматика:</b> распознают и употребляют в речи временные формы глагола Present Simple и Present Perfect/Present Perfect Continuous; придаточные условия и сослагательного наклонения (Conditional 0, 1, 2, 3), используя союзы <i>if, when</i> или <i>unless</i>; используют в речи вопросительные местоимения (<i>who, whose, what, where, why</i>); осваивают конструкции <i>neither ... nor, either ... or</i> и <i>both ... and</i>; предлоги (dependent prepositions) в устойчивых словосочетаниях. <b>Фразовые глаголы:</b> распознают и употребляют в речи фразовый глагол <i>take</i>.</p> <p><b>Словообразование:</b> практикуют способ образования прилагательных путем словосложения.</p> <p><b>Дифференциация некоторых лексических единиц:</b> знакомятся с английскими идиомами по теме «Спорт»; дифференцируют лексические значения слов (<i>fit—healthy, team—group, pitch—court, match—practice, coach—instructor, etc</i>).</p> <p><b>Чтение:</b> прогнозируют содержание текста по вербальным и невербальным опорам; выразительно читают тексты; читают статью об экстремальных видах спорта (поисковое и изучающее чтение); диалог о занятиях спортом (поисковое чтение); текст-инструкцию по написанию деловых писем; текст о любимом виде спорта (поисковое чтение); текст о талисманах спортивных команд (поисковое и изучающее чтение); текст о празднике Севера (изучающее чтение); статью об экологическом проекте A.W.A.R.E. (изучающее чтение); выразительно читают тексты; переводят отдельные фрагменты текстов.</p> <p><b>Аудирование:</b> воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; полностью понимают несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; прослушивают тексты, выборочно извлекая заданную информацию;</p> <p><b>Письмо:</b> выражают свое отношение к прочитанному; правильно пишут изученные слова, правильно ставят знаки препинания в письменных текстах; пишут статью в международный журнал для школьников о любимом виде спорта с опорой на план (по желанию); выполняют упражнения, используя в речи сослагательное наклонение: Conditional 2&amp;3; описывают картинку/ фото по вербальным и невербальным опорам; пишут электронное деловое письмо с опорой на план и невербальные элементы, используют структуры косвенной речи; создают плакат о талисманах футбольных клубов России с иллюстрациями и краткими описаниями (с опорой на образец); пишут сообщение для журнала о спортивном празднике своего края/региона (по желанию); пишут прагматичные тексты (листочки, буклет).</p>

9	Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Культурные особенности.	12	<p><b>Говорение:</b> обобщают изученные темы в формате зачёта по пройденным темам; выполняют дополнительные задания к Модулям учебника: сайт «Английский в фокусе», раздел «Дополнительные упражнения к учебникам <a href="http://www.school-russia.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob_no=16446">http://www.school-russia.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob_no=16446</a>; строят ситуативные диалоги и монологические высказывания в формате подготовки к ОГЭ; организуют беседу по теме: «Интересные места России, которые бы хотелось посетить».</p> <p><b>Аудирование:</b> воспринимают на слух и понимают основное содержание тематических аутентичных текстов, понимают нужную/запрашиваемую информацию в страноведческих текстах: формат ОГЭ</p> <p><b>Грамматика:</b> обобщают изученные грамматические структуры в рамках семинара-практикума; выполняют дополнительные упражнения к Модулям учебника: сайт «Английский в фокусе»: <a href="http://www.school-russia.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob_no=16446">http://www.school-russia.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob_no=16446</a>.</p> <p><b>Словообразование:</b> обобщают изученные способы словообразования.</p> <p><b>Фразовые глаголы:</b> обобщают изученные фразовые глаголы в тренировочных упражнениях.</p> <p><b>Чтение:</b> читают отдельные главы из книги для чтения для 8 класса «Кентервильское привидение»; выразительно читают тексты; переводят отдельные фрагменты текстов; выполняют задания по чтению в формате ОГЭ.</p> <p><b>Письмо:</b> пишут личное письмо-рефлексию о прошедшем учебном годе; выполняют дополнительные задания к Модулям учебника: сайт «Английский в фокусе»: <a href="http://www.school-russia.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob_no=16446">http://www.school-russia.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob_no=16446</a>.</p>
---	---	----	---

## 9 КЛАСС

### 1. Предметное содержание речи

№	Раздел, тема	Кол-во часов
1	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи.	16
2	Окружающий мир. Жизнь в городе/ в сельской местности.	16
3	Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Культурные особенности: традиции и обычаи.	16
4	Средства массовой информации: Интернет.	16
5	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение музея, выставки).	16
6	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.	16
7	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, отказ от вредных привычек.	16
8	Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии.	16
9	Выбор профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	8
	<b>ИТОГО:</b>	<b>136 часов</b>

### 2. Планирование основных видов деятельности обучающихся

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
1	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные	16	<p><b>Говорение:</b> строят мини-диалоги с использованием речевых клише, выражающих предпочтения, восклицания, сомнения, беспокойство по поводу обсуждаемой темы; строят диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики; строят диалог-обмен мнениями о школьных новостях; участвуют в ролевой игре; составляют ситуативные диалоги комбинированного характера на основе изученных лексико-грамматических структур; беседуют о предрассудках в России; передают основную мысль прочитанных текстов с опорой на текст/ключевые слова/план; составляют диалог-интервью о праздни-</p>

<p>праздники, традиции и обычаи.</p>		<p>ках; кратко излагают результаты выполненной проектной работы; разыгрывают тематические микродиалоги этикетного характера; строят монологические высказывания ситуативного характера; составляют диалог-расспрос об образе жизни, о праздниках; рассказывают об одном из праздников; составляют тематические сообщения с опорой на план и тезисы; пересказывают тексты.</p> <p><b>Грамматика:</b> распознают и употребляют в речи глаголы do/go/have в устойчивых словосочетаниях; глаголы в Present Tenses; предлоги с прилагательными (dependent prepositions), наречия частотности; относительные местоимения и наречия.</p> <p><b>Фразовые глаголы:</b> распознают и употребляют в речи фразовый глагол <i>turn</i>.</p> <p><b>Словообразование:</b> практикуют способ образования прилагательных и причастий на -ed/-ing.</p> <p><b>Дифференциация некоторых лексических единиц:</b> знакомятся с английскими идиомами, связанными со словом <i>cake</i>, дифференцируют лексические значения слов: <i>habit/tradition/custom, spectators/audience/crowd; let/make/allow; luck/chance/opportunity</i>, а также слов: <i>remember/remind/memorise</i>.</p> <p><b>Чтение:</b> прогнозируют содержание текста по вербальным и невербальным опорам; читают статью об экстремальных видах спорта (поисковое чтение); статью о предрассудках (изучающее чтение); статью о необычных праздниках в разных странах (поисковое и изучающее чтение); тексты о предрассудках в семье в России; статью о Татьянинном Дне в России (изучающее чтение); текст о праздновании 16-летия; текст о празднике Северной Америки (изучающее чтение); выразительно читают тексты; переводят отдельные фрагменты текстов.</p> <p><b>Аудирование:</b> воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; полностью понимают несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, в соответствии с нормами речевого этикета страны изучаемого языка; прослушивают тексты, выборочно извлекая заданную информацию.</p> <p><b>Письмо:</b> составляют описание одного из национальных праздников России; пишут заметку в школьный журнал об интересном событии в культурной жизни России (по самостоятельно составленным тезисам); статью описательного характера о российском празднике и его истории по образцу; правильно пишут изученные слова; правильно ставят знаки препинания.</p>
<p>2 <b>Окружающий мир.</b> Жизнь в городе/ в сельской местности.</p>	<p>16</p>	<p><b>Говорение:</b> участвуют в ролевых играх; строят тематический мини-диалог о соседях, выражающие критическое отношение, извинения, гнев, беспокойство; диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики; диалог-обмен мнениями; описывают тематические картинки; рассказывают о местности, где живут (по образцу); составляют ситуативные диалоги на основе изученных лексико-грамматических структур.</p> <p><b>Грамматика:</b> распознают и употребляют в речи неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего времени, отглагольное существительное) без различения их функций; распознают и употребляют в речи наречия <i>too/enough</i>.</p> <p><b>Фразовые глаголы:</b> распознают и употребляют в речи фразовый глагол <i>make</i>.</p> <p><b>Словообразование:</b> практикуют способ образования существительных от прилагательных (-ance, -cy, -ence, -ness, -ity).</p> <p><b>Дифференциация некоторых лексических единиц:</b> знакомятся с английскими идиомами, связанными со словами <i>house/home</i>, дифференцируют лексические значения слов: <i>brush/sweep, cupboard/wardrobe, clean/wash</i>.</p> <p><b>Чтение:</b> прогнозируют содержание текста по вербальным и невербальным опорам; читают статью о международных космических станциях (поисковое и изучающее чтение); текст о жизни в космосе (ознакомительное чтение); письмо с описанием района проживания (изучающее чтение); текст об известном здании Британии (поисковое чтение); текст о животных (поисковое чтение); статью о старых северных деревнях (изучающее чтение), выразительно читают тексты; переводят отдельные фрагменты текстов.</p> <p><b>Аудирование:</b> воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; полностью понимают несложные аутентичные тексты, построенные на изученном</p>

		языковом материале, в соответствии с нормами речевого этикета; выборочно извлекают заданную информацию. <b>Письмо:</b> пишут личное письмо, заметку об известном здании в России; буклет–инструкцию для посетителей нашей планеты в 3050 году; личное письмо (80-100 слов); высказывание «Что такое хорошие соседи»; сочинение о жизни своих бабушек и дедушек в прошлом; делают постер о животных России; правильно пишут изученные слова; верно ставят знаки препинания.
3	<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Достопримечательности. Культурные особенности: традиции и обычаи.	16 <b>Говорение:</b> участвуют в ролевых играх; строят диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики; диалог-обмен мнениями, выражающий удивление и интерес к теме разговора; составляют ситуативные диалоги комбинированного характера на основе изученных лексико-грамматических структур; высказывают предположение, согласие/несогласие; строят сообщения: описание чудовищ (по образцу: на основе прочитанного текста); краткое сообщение о снах и ночных кошмарах; описывают тематические картины, стили живописи; обсуждают тексты, аргументируют своё мнение; представляют групповые проекты об одном из известных замков/зданий России. <b>Грамматика:</b> распознают и употребляют в речи структуры распознают и употребляют в речи выражения значения будущего; придаточные времени (Time clauses); придаточные цели (Clauses of purpose/result). <b>Фразовые глаголы:</b> распознают и употребляют в речи фразовый глагол <i>break</i> . <b>Словообразование:</b> практикуют способ образования сложных прилагательных. <b>Дифференциация некоторых лексических единиц:</b> знакомятся с английскими идиомами, связанными со словом <i>paint</i> ; дифференцируют лексические значения слов: <i>scene/sighting/sight, fantasy/imagination/illusion, witness/spectator/investigator, same/similar/alike</i> . <b>Чтение:</b> прогнозируют содержание текста по вербальным и невербальным опорам; читают статью о загадочных существах в Шотландии, Америке, Норвегии (поисковое и изучающее чтение); диалог о страшном сне (поисковое чтение); текст об удивительных совпадениях (поисковое чтение); статью об оптических иллюзиях (поисковое и изучающее чтение); текст с описанием картины (ознакомительное чтение); рассказ (все 3 вида чтения); текст об одном из замков Британии (изучающее); чтение статьи о домовых и русалках – русских призраках (изучающее чтение); статью о стилях в живописи (поисковое и изучающее чтение); выразительно читают тексты; переводят отдельные фрагменты текстов. <b>Аудирование:</b> воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; полностью понимают несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, в соответствии с нормами речевого этикета страны изучаемого языка; прослушивают тексты, выборочно извлекая заданную информацию. <b>Письмо:</b> описывают картину с опорой на образец; пишут высказывания с элементами повествования на основе прочитанного; рассказ (с опорой на образец) и редактируют его; электронное письмо зарубежному другу об удивительном происшествии (из личного опыта); высказывание об истории примет и предрассудков (по желанию); правильно пишут изученные слова; правильно ставят знаки препинания.
4	<b>Средства массовой информации:</b> Интернет.	16 <b>Говорение:</b> участвуют в ролевых играх; строят тематические микро-диалоги с переносом на личный опыт; диалог-расспрос с опорой на прочитанный текст; диалог об устранении неполадок с компьютером (по образцу); ситуативные диалоги комбинированного характера по заданной ситуации; монологическое высказывание с элементами описания; сообщение о личном опыте на основе текста-диаграммы; сообщение (по самостоятельно составленным тезисам) на основе прочитанного; обсуждают тексты, высказывают своё мнение, аргументируют его; представляют проекты «ТВ-программы на российском телевидении». <b>Грамматика:</b> распознают и употребляют в речи <b>Фразовые глаголы:</b> распознают и употребляют в речи фразовый глагол <i>come</i> .

		<p><b>Словообразование:</b> практикуют способ образования существительные от глаголов (-ment, -ing, -tion, -ssion, -ery, -ation).</p> <p><b>Дифференциация некоторых лексических единиц:</b> знакомятся с английскими идиомами по теме «Современные технологии»; дифференцируют лексические значения слов: invent/discover/research/experiment, electric/electronic, engine/machine, access/download, effect/affect, offer/suggest.</p> <p><b>Чтение:</b> прогнозируют содержание текста по вербальным и невербальным опорам; читают статью о роботах и робототехнике (изучающее чтение); диалог об устранении неполадок с компьютером (поисковое и изучающее чтение); личное письмо об участии в конкурсе юных изобретателей (изучающее чтение); статью о пользовании Интернетом (поисковое и изучающее чтение); эссе об использовании подростками современных гаджетов (изучающее чтение); статью о робототехнике в России (поисковое и изучающее чтение); статью о популярных ТВ-программах в Британии (поисковое чтение); статью об электронном мусоре (поисковое и изучающее чтение); выразительно читают тексты; переводят отдельные фрагменты текстов.</p> <p><b>Аудирование:</b> воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; полностью понимают несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, в соответствии с нормами речевого этикета страны изучаемого языка; прослушивают тексты, выборочно извлекая заданную информацию.</p> <p><b>Письмо:</b> пишут краткий пересказ текста; эссе; предложения на основе изученного лексико-грамматического материала; заметку о любимой телепередаче; заметку о российской компании, производящей робототехнику (по желанию); правильно пишут изученные слова; правильно ставят знаки препинания;</p>
<p><b>5 Свободное время.</b> Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение музея, выставки).</p>	<p><b>16</b></p>	<p><b>Говорение:</b> участвуют в ролевой игре; строят тематические микро-диалоги с переносом на личный опыт; диалог-расспрос: интервью с художником с опорой на образец; ситуативные диалоги комбинированного характера на основе прочитанного; диалог-обмен мнениями, выражающий предпочтения в искусстве; диалог-обмен мнениями о прочитанной книге. обсуждают прочитанное с опорой на личный опыт, аргументируют свое мнение; составляют сообщение-описание своего друга; беседуют о музыке; составляют монологическое высказывание: рассказывают об одном из любимых фильмов.</p> <p><b>Грамматика:</b> употребляют в речи временные формы глагола; степени сравнения прилагательных и наречий, наречия меры и степени; структуры would prefer/would rather/sooner; предлоги: dependent prepositions: for, about, from, with, in, on).</p> <p><b>Фразовые глаголы:</b> распознают и употребляют в речи фразовый глагол <i>run</i>.</p> <p><b>Словообразование:</b> практикуют способ образования глаголов с приставками re-, mis-, under-, over-, dis-.</p> <p><b>Дифференциация некоторых лексических единиц:</b> знакомятся с английскими идиомами по теме «Развлечения»; дифференцируют лексические значения слов: <i>set/situated, plays/stars, takes/makes, presentation/performance, exhibit/exhibition</i>.</p> <p><b>Чтение:</b> прогнозируют содержание текста по вербальным и невербальным опорам; читают статью об искусстве (поисковое и изучающее чтение); диалог о музыкальных вкусах (поисковое чтение); текст: тест-викторину о классической музыке (изучающее чтение); статью об индийском кино (поисковое и изучающее чтение); статью о написании отзыва на книгу/фильм/спектакль; электронное письмо – отзыв о прочитанной книге (изучающее чтение); текст о посещении концерта (изучающее чтение); статью о Третьяковской галерее (изучающее чтение); текст о В.Шекспире и отрывок из пьесы В. Шекспира (поисковое и изучающее чтение); выразительно читают тексты; переводят отдельные фрагменты текстов.</p> <p><b>Аудирование:</b> воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; полностью понимают несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, в соответствии с нормами речевого этикета страны изучаемого языка; прослушивают тексты, выборочно извлекая заданную информацию.</p>



			<p><b>Письмо:</b> пишут высказывание об искусстве с элементами рассуждения; разрабатывают викторину о современных певцах и исполнителях; краткий пересказ текста; электронное письмо-отзыв о прочитанной книге; сочинение об известном русском писателе (по плану); сочинение об одном из художественных музеев России (по желанию); сообщение о жизни и творчестве В. Шекспира; правильно пишут изученные слова; правильно ставят знаки препинания.</p>
6	<p><b>Путешествия.</b> Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.</p>	16	<p><b>Говорение:</b> участвуют в ролевой игре «В городе»; строят тематические микро-диалоги с переносом на личный опыт; диалог-расспрос, как пройти к месту назначения; диалог-побуждение к действию; диалог комбинированного характера на основе прочитанного; составляют аргументированные высказывания на основе прочитанного; ситуативные тематические сообщения; участвуют в полилоге: разработка проекта закона об уменьшении количества транспорта в родном городе.</p> <p><b>Грамматика:</b> распознают и употребляют в речи глаголы в страдательном залоге (The Passive); каузативную форму (The Causative); местоимения с –ever; возвратные местоимения; предлоги (dependent prepositions: for, about, from, with, in, on).</p> <p><b>Фразовые глаголы:</b> распознают и употребляют в речи фразовый глагол <i>check</i>.</p> <p><b>Словообразование:</b> практикуют способ образования существительных с абстрактным значением (-hood, -ity, -age).</p> <p><b>Дифференциация некоторых лексических единиц:</b> знакомятся с английскими идиомами, связанными с возвратными местоимениями; дифференцируют лексические значения слов: <i>community/society, pedestrian/walker, sign/signal, stop/station</i>.</p> <p><b>Чтение:</b> прогнозируют содержание текста по вербальным и невербальным опорам; читают статью о помощи бездомным животным (ознакомительное и изучающее чтение); читают диалог по ситуации «Как пройти?» (поисковое и изучающее чтение); тест-викторину о памятниках архитектуры (изучающее чтение); микро-диалоги по теме «В городе» (изучающее чтение); электронное письмо другу о впечатлениях от поездки (ознакомительное, поисковое, изучающее чтение); статью о московском Кремле (изучающее чтение); статью об экологически безопасных видах транспорта (поисковое и изучающее чтение); выразительно читают тексты; переводят отдельные фрагменты текстов.</p> <p><b>Аудирование:</b> воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; полностью понимают несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, в соответствии с нормами речевого этикета страны изучаемого языка; прослушивают тексты, выборочно извлекая заданную информацию.</p> <p><b>Письмо:</b> пишут электронное письмо другу о волонтерской работе; тест-викторину о памятниках архитектуры, находящихся в опасности; электронное письмо другу о впечатлениях от поездки (по образцу); сообщение об одном из памятников архитектуры в России; создают буклет об одном из российских городов (работа в группе); сочинение об истории Русского Кремля (по желанию); правильно пишут изученные слова; правильно ставят знаки препинания.</p>
7	<p><b>Здоровый образ жизни.</b> Режим труда и отдыха, занятия спортом, отказ от вредных привычек.</p>	16	<p><b>Говорение:</b> составляют ситуативные диалоги комбинированного характера на основе прочитанного; составляют аргументированные высказывания на основе прочитанного; кратко пересказывают текст с использованием выписок по плану; рассказывают о страхах и фобиях; строят высказывание на основе прочитанного с переносом на личный опыт: о службах экстренной помощи в России; участвуют в ролевой игре; строят диалог по телефону: обращение в службы экстренной помощи; диалог-расспрос с использованием Conditionals с выражением пожелания и сожаления; комбинированный диалог на основе прочитанного; микро-диалоги с использованием активного грамматического материала; ситуативный диалог: запись на курсы первой медицинской помощи; высказывание на основе прочитанного с опорой на выписки из текста: описание животного; обсуждают тематические тексты; высказывают своё мнение по прочитанному тексту с переносом на личный опыт: говорят о средствах самозащиты.</p> <p><b>Грамматика:</b> употребляют в речи предлоги (dependent prepositions); временные формы глагола; придаточные предложения условия (Conditionals (Types 1, 2, 3); модальные глаголы (Modals: Present forms).</p>

		<p><b>Фразовые глаголы:</b> распознают и употребляют в речи фразовый глагол <i>keep</i>.</p> <p><b>Словообразование:</b> практикуют способ образования глаголов от существительных/прилагательных (en-, -en).</p> <p><b>Дифференциация некоторых лексических единиц:</b> знакомятся с английскими идиомами для описания эмоциональных состояний; дифференцируют лексические значения слов: <i>roof/weak/low, harm/damage/ruin, customs/habits/manners, lead/pass/spend</i>.</p> <p><b>Чтение:</b> прогнозируют содержание текста по вербальным и невербальным опорам; читают статью о страхах и фобиях (поисковое и изучающее чтение); текст-постер о службе экстренной помощи (ознакомительное и поисковое чтение); диалог-обращение в службу скорой помощи (поисковое и изучающее чтение); текст-тест о привычках здорового образа жизни (поисковое и изучающее чтение); читают сочинение-рассуждение о пользе и вреде компьютерных игр (поисковое и изучающее чтение); текст о преодолении страха (изучающее чтение); статью об опасных животных, обитающих в США (поисковое и изучающее чтение); статью о телефоне доверия как психологической помощи подросткам в России (изучающее чтение); статью о средствах самозащиты (ознакомительное, поисковое и изучающее чтение); выразительно читают тексты; переводят отдельные фрагменты текстов.</p> <p><b>Аудирование:</b> воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; полностью понимают несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, в соответствии с нормами речевого этикета страны изучаемого языка; прослушивают тексты, выборочно извлекая заданную информацию.</p> <p><b>Письмо:</b> пишут краткий пересказ прочитанного текста; предложения с использованием активного грамматического материала с переносом на личный опыт; эссе «Жестокие виды спорта: «за» и «против»; сообщение об одном из диких животных России; правила самозащиты на основе выписок из текста; правильно пишут изученные слова; правильно ставят знаки препинания.</p>
8	<p><b>Выбор профессии.</b> Мир профессий. Проблема выбора профессии.</p>	<p>16</p> <p><b>Говорение:</b> участвуют в ролевой игре; строят интервью (ролевая игра) на основе прочитанного текста; диалог-расспрос по заданной ситуации (по образцу); комбинированный диалог по заданной ситуации; сообщение на основе выписок из текста: «Правила выживания в дикой природе»; обсуждают порядок написания заявления о приёме на работу; передают диалог в косвенной речи; обсуждают тексты о героях спорта (с переносом на личный опыт); проблемы энергосбережения, аргументируют своё мнение.</p> <p><b>Грамматика:</b> распознают и употребляют в речи Косвенная речь (Reported speech): утверждения, просьбы, вопросы; местоимения с <i>some/any/every/no</i>; разделительные вопросы; предлоги (dependent prepositions).</p> <p><b>Фразовые глаголы:</b> распознают и употребляют в речи фразовый глагол <i>carry</i>.</p> <p><b>Словообразование:</b> практикуются в использование правил словообразования: выполняют тесты.</p> <p><b>Дифференциация некоторых лексических единиц:</b> знакомятся с английскими идиомами по теме «Животные»; дифференцируют лексические значения слов: <i>injure/harm, gain/win, suitably/properly, lose/miss, recover/rescue, avoid/prevent/, instead of/besides, make/do, inspiring/promising, disability, inability</i>.</p> <p><b>Чтение:</b> прогнозируют содержание текста по вербальным и невербальным опорам; статью о силе духа и самопреодолении: поисковое и изучающее чтение; диалог о занятиях экстремальными видами спорта (поисковое и изучающее чтение); читают шутки, обращая внимание на использование косвенной речи; разделительные вопросы (поисковое и изучающее чтение); инструкцию «Что делать, если вы потерялись в джунглях»; текст о наборе волонтеров (ознакомительное, поисковое и изучающее чтение); инструкцию по написанию заявления о приёме на работу (изучающее чтение); письмо-заявление о приёме на работу; текст о необычных дельфинах, черепахах (изучающее чтение); диалог о парашютном прыжке; биографию Хелен Келлер (поисковое и изучающее чтение); статью о Ирине Слуцкой (изучающее чтение); статью об Антарктиде (поисковое и изучающее чтение); выразительно читают тексты; переводят отдельные фрагменты текстов.</p> <p><b>Аудирование:</b> воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое</p>

		<p>количество неизученных языковых явлений; полностью понимают несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, в соответствии с нормами речевого этикета страны изучаемого языка; прослушивают тексты, выборочно извлекая заданную информацию.</p> <p><b>Письмо:</b> пишут высказывание «Никогда не сдавайся»; электронное письмо другу о происшествии с другим другом (с использованием косвенной речи); делают выписки из текста для устного сообщения о правилах выживания; пишут письмо-заявление о приеме на работу; краткое изложение текста; сочинение о жизни известного человека; сообщение для журнала о человеке, которым восхищаются, о его победах над собой (по желанию); сообщение об Антарктиде с опорой на прочитанный текст; правильно пишут изученные слова; правильно ставят знаки препинания.</p>
9	Выбор профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	12 <p><b>Говорение:</b> обобщают изученные темы в формате зачёта по пройденным темам; выполняют дополнительные задания к Модулям учебника: сайт «Английский в фокусе», раздел «Дополнительные упражнения к учебникам <a href="http://www.school-russia.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob_no=16446">http://www.school-russia.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob_no=16446</a>; строят ситуативные диалоги и монологические высказывания в формате подготовки к ОГЭ.</p> <p><b>Аудирование:</b> воспринимают на слух и понимают основное содержание тематических аутентичных текстов, понимают нужную/запрашиваемую информацию в страноведческих текстах: формат ОГЭ.</p> <p><b>Грамматика:</b> повторяют изученные грамматические структуры; обобщают их в рамках семинара-практикума; выполняют дополнительные упражнения к Модулям учебника: сайт «Английский в фокусе», раздел «Дополнительные упражнения к учебникам <a href="http://www.school-russia.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob_no=16446">http://www.school-russia.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob_no=16446</a>.</p> <p><b>Словообразование:</b> обобщают изученные способы словообразования.</p> <p><b>Фразовые глаголы:</b> обобщают изученные фразовые глаголы: тренировочные упражнения на перевод.</p> <p><b>Чтение:</b> выполняют задания по чтению в формате ОГЭ.</p> <p><b>Письмо:</b> пишут личное письмо-рефлексию о прошедшем учебном годе; выполняют дополнительные задания к Модулям учебника: сайт «Английский в фокусе», раздел «Дополнительные упражнения к учебникам <a href="http://www.school-russia.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob_no=16446">http://www.school-russia.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob_no=16446</a>.</p>

### Контроль и оценка деятельности учащихся:

*Для текущего контроля* предполагается использовать следующие формы:

- устные высказывания по изучаемым темам (сообщение, пересказ текста, проект, зачет по пройденным темам);
- тренировочные лексико-грамматические тесты; грамматические карточки и т.д.
- контрольные работы по каждому тематическому Модулю 7,8,9 классы, проверяющие уровень сформированности навыков аудирования, говорения, чтения, письма) представлены в Сборниках контрольных заданий к УМК «Английский в фокусе» в 7, 8, 9 классах.

**Итоговый контроль:** контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется в виде итоговых тестов, представленных в Сборниках контрольных заданий к УМК «Английский в фокусе-7, 8, 9».