

Департамент социальной политики Администрации города
Кургана
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 19».

Принята (согласована) на заседании
методического (педагогического) совета*
от «30» мая 2022г.
протокол № 5

Утверждаю
Директор МБОУ «Гимназия №19»
Смирнова Е.Т. /Ф.И.О./
приказ от «22» мая 2022 г. № 146



**Дополнительная
общеобразовательная
(общеразвивающая)
научно-познавательной
направленности
(кружка)
«Умники и умницы»**

Возраст обучающихся: 6,5 – 11 лет
Срок реализации программы: 4 года

Автор-составитель:
кафедра учителей начальных классов
МБОУ «Гимназия №19»

город Курган
2022 год

Пояснительная записка	
Направленность программы	Научно-познавательная
Актуальность программы	Актуальность выбора программы: На основе диагностических фактов у учащихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции
Отличительные особенности программы	Отличительными особенностями являются: 1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса. 2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты. 3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов. 4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом. 5. В основу оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы кружка, воспитательного результата положены методики, предложенные А.Г.Асмоловым, Н.А.Криволаповой, О.А.Холодовой. 6. При планировании содержания занятий прописаны виды деятельности учащихся по каждой теме.
Адресат программы	Обучающиеся с 6,5 – 11 лет
Срок реализации (освоения) программы	Курс введен в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением в рамках общеинтеллектуального направления. Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов и рассчитана на 4 года обучения. Программа предназначена для занятий с детьми 6,5-11 лет. Количество занимающихся в кружке - 15 человек . Занятия проходят 1 раз в неделю .
Объем программы	Общее количество учебных часов – 135 часов
Формы обучения, особенности организации образовательного процесса	Формы обучения: фронтальные, коллективные, групповые, малой группой, парные, индивидуальные. Для успешного обучения учащихся необходимы различные формы проведения занятий, как традиционные , так и нетрадиционные . Наряду с традиционными занятиями используются нетрадиционные формы проведения занятий: интеллектуальные игры, занятие-путешествие, занятие-турнир, занятие-конкурс, занятие - тестирование. Групповое занятие - наиболее оптимальная традиционная форма. Особенности организации образовательного процесса: очная с применением дистанционных образовательных технологий (по мере необходимости) Количество часов по годам обучения: 1 год обучения - 33 часов в год (1 раз в неделю по 35 минут) – по рекомендации зам. директора по УВР 2 год обучения -34 часа в год (1 раз в неделю по 45 минут); 3 год обучения – 34 часа в год (1 раз в неделю по 45 минут); 4 год обучения - 34 часа в год (1 раз в неделю по 45 минут) Планируемая модель занятия кружка: 1. Подготовительная часть: МОЗГОВАЯ ГИМНАСТИКА» (2 минуты). РАЗМИНКА (3 -5 минут).

	<p>2.Основная часть: ТРЕНИРОВКА ПСИХИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ, ЛЕЖАЩИХ В ОСНОВЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ, - ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ, ВООБРАЖЕНИЯ (10 минут). КОРРЕГИРУЮЩАЯ ГИМНАСТИКА ДЛЯ ГЛАЗ (1-2 минуты). ЛОГИЧЕСКИ-ПОИСКОВЫЕ ЗАДАНИЯ (10 минут). ВЕСЁЛАЯ ПЕРЕМЕНКА (2- 3 минуты). РЕШЕНИЕ НЕСТАНДАРТНЫХ ЗАДАЧ (10-15 минут).</p> <p>3. Заключительная часть: -подведение итогов, рефлексия</p>
Возможность реализации индивидуального образовательного маршрута (ИОМ)	Индивидуальный образовательный маршрут - это программа образовательной деятельности обучающегося, составленная на основе его интересов и образовательного запроса, обеспечивающая условия для раскрытия и развития всех способностей и дарований ребенка с целью их последующей реализации в учебной и профессиональной деятельности, фиксирующая образовательные цели и результаты.
Наличие талантливых детей в объединении	Проектирование ИОМ для одаренных обучающихся (по необходимости)
Уровни сложности содержания программы	Стартовый (ознакомительный) - 1 год Базовый – 2-3 года Продвинутый - групповые занятия – 3 года и более.
1.2.Цели и задачи программы. Планируемые результаты	
Цель и задачи программы, планируемые результаты	<p>Цель данного курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.</p> <p>Основные задачи курса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Развитие мышления в процессе формирования основных приёмов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы; 2.Развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения; 3.Развитие языковой культуры и формирование речевых умений: чётко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения; 4.Развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся; 5.Формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи; 6.Формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников; 7.Формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности. <p>Таким образом, принципиальной задачей курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков.</p> <p>Цель связана с названием программы, отражает ее основную направленность и желаемый конечный результат.</p> <p>Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений: -определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы); -в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить;</p> <p>Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).</p> <p>Регулятивные УУД:</p>

-Определять и формировать цель деятельности с помощью учителя.
 -Проговаривать последовательность действий.
 -Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
 -Учиться работать по предложенному учителем плану.
 -Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
 Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

-Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
 -Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
 -Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
 -Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
 -Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, неравенства, плоские геометрические фигуры.
 -Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

-Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
 -Слушать и понимать речь других.
 -Читать и пересказывать текст.
 -Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
 -Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений:

-описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
 -выделять существенные признаки предметов;
 -сравнивать между собой предметы, явления;
 -обобщать, делать несложные выводы;
 -классифицировать явления, предметы;
 -определять последовательность событий;
 -судить о противоположных явлениях;
 -давать определения тем или иным понятиям;
 -определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
 -выявлять функциональные отношения между понятиями;
 -выявлять закономерности и проводить аналогии.

1.3. Рабочая программа

Учебный план. Содержание программы. Тематическое планирование

Распределение часов по основным разделам программы

«Юным умницам и умникам»

Развиваемые способности	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Итого	Обучающиеся должны научиться
1. Развитие внимания.	11 ч	9 ч	8 ч	10 ч	38 ч	- управлять вниманием – переключать и распределять его; - наблюдать; - узнавать предметы по заданным

						признакам; - сравнивать несколько предметов.
2. Развитие памяти.	10 ч	9 ч	10 ч	10 ч	39 ч	- оперировать своей памятью; - воспринимать и осмысливать полученную информацию, владеть способами обработки данной информации; - полно и точно воспроизводить полученный материал; - чётко и последовательно излагать свои мысли;
3. Развитие мышления.	4 ч	9 ч	9 ч	9 ч	3 ч	- воспринимать и осмысливать полученную информацию, владеть способами обработки данной информации; - выделять признаки предметов; - разбивать предметы на группы по заданным признакам; - определять несколько вариантов «лишнего» предмета в группе однородных предметов; - выделять группы однородных предметов среди разнородных и давать названия этим группам; - разбивать предложенное множество фигур на несколько подмножеств по значениям разных признаков; - уметь выбирать понятия и давать им определения; - отличать суждения от других предложений; - уметь обобщать и делать выводы - владеть навыками анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации; - решать несложные логические задачи.
4. Развитие и совершенствование воображения.	5 ч	5 ч	5 ч	3 ч	18 ч	- дорисовывать несложные композиции из геометрических тел или линий до какого-либо изображения; - выбирать фигуры нужной формы для восстановления целого; - выделять из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка; - складывать и перекладывать спички с целью составления заданных фигур.
5. Выявление уровня развития познавательных процессов.	3 ч	2 ч	2 ч	2 ч	9 ч	- выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года
Всего	33	34	34	34	135	

**Календарно – тематическое планирование
1 класс (33 часа)**

№ п/п	Дата	Раздел. Тема занятия.	Примечание
1		Выявление уровня развития познавательных процессов Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант	
2		Развитие внимания Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	
3		Развитие памяти Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	
4		Развитие внимания Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	
5		Развитие и совершенствование воображения Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	
6		Развитие мышления Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	
7		Развитие внимания Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	
8		Развитие памяти Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	
9		Развитие памяти Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	
10		Развитие и совершенствование воображения Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	
11		Развитие мышления Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	
12		Развитие внимания Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	
13		Развитие внимания Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	
14		Развитие памяти Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	
15		Развитие памяти Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	
16		Развитие внимания Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	
17		Развитие и совершенствование воображения Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	
18		Развитие внимания Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	

19	Развитие внимания Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	
20	Развитие памяти Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	
21	Развитие памяти Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	
22	Развитие внимания Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	
23	Развитие и совершенствование воображения Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	
24	Развитие мышления Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	
25	Развитие внимания Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	
26	Развитие памяти Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	
27	Развитие памяти Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	
28	Развитие и совершенствование воображения Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	
29	Развитие мышления Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	
30	Развитие памяти Тренировка слуховой памяти. Графический диктант.	
31	Развитие внимания Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Графический диктант.	
32	Выявление уровня развития познавательных процессов Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления	
33	Выявление уровня развития познавательных процессов Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	

**Календарно – тематическое планирование
2 класс (34 часа)**

№ п/п	Дата	Раздел. Тема занятия.	Примечание
1.		Выявление уровня развития познавательных процессов. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	
2.		Развитие внимания. Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	
3.		Развитие памяти. Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	
4.		Развитие памяти. Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	
5.		Развитие мышления. Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	
6.		Развитие и совершенствование воображения. Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	
7.		Развитие мышления. Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	
8.		Развитие внимания. Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	
9.		Развитие памяти. Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	
10.		Развитие памяти. Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	
11.		Развитие мышления. Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	
12.		Развитие и совершенствование воображения. Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	
13.		Развитие мышления. Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	
14.		Развитие внимания. Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	
15.		Развитие внимания. Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	
16.		Развитие памяти. Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения	

		решать нестандартные задачи.	
17.		Развитие памяти. Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	
18.		Развитие мышления. Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	
19.		Развитие и совершенствование воображения. Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	
20.		Развитие мышления. Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	
21.		Развитие внимания. Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	
22.		Развитие внимания. Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	
23.		Развитие памяти. Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	
24.		Развитие памяти. Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	
25.		Развитие мышления. Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	
26.		Развитие и совершенствование воображения. Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	
27.		Развитие мышления. Развитие быстроты реакции, мышления. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	
28.		Развитие внимания. Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	
29.		Развитие внимания. Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	
30.		Развитие памяти. Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	
31.		Развитие памяти. Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	
32.		Развитие мышления. Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	
33.		Развитие и совершенствование воображения. Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	

34.		Выявление уровня развития познавательных процессов. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец курса.	
-----	--	--	--

**Календарно – тематическое планирование
3 класс (34 часа)**

№ п/п	Дата	Раздел. Тема занятия.	Примечание
1.		Выявление уровня развития познавательных процессов. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	
2.		Развитие внимания. Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	
3.		Развитие памяти. Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	
4.		Развитие мышления. Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	
5.		Развитие и совершенствование воображения. Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	
6.		Развитие мышления. Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	
7.		Развитие внимания. Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	
8.		Развитие внимания. Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	
9.		Развитие памяти. Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	
10.		Развитие памяти. Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	
11.		Развитие мышления. Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	
12.		Развитие и совершенствование воображения. Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	
13.		Развитие мышления. Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	
14.		Развитие внимания. Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	
15.		Развитие внимания. Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные	

		задачи.	
16.		Развитие памяти. Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	
17.		Развитие памяти. Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	
18.		Развитие мышления. Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	
19.		Развитие и совершенствование воображения. Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	
20.		Развитие мышления. Развитие скорости реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	
21.		Развитие внимания. Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	
22.		Развитие внимания. Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	
23.		Развитие памяти. Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	
24.		Развитие памяти. Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	
25.		Развитие мышления. Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	
26.		Развитие и совершенствование воображения. Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	
27.		Развитие мышления. Развитие скорости реакции, мышления. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	
28.		Развитие внимания. Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	
29.		Развитие внимания. Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	
30.		Развитие памяти. Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	
31.		Развитие памяти. Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	
32.		Развитие мышления. Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	

33.		Развитие и совершенствование воображения. Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	
34.		Выявление уровня развития познавательных процессов. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец курса.	

**Календарно – тематическое планирование
4 класс (34 часа)**

№ п/п	Дата	Раздел. Тема занятия.	
1.		Выявление уровня развития познавательных процессов. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления	
2.		Развитие внимания Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	
3.		Развитие внимания Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	
4.		Развитие памяти Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	
5.		Развитие памяти Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	
6.		Развитие мышления Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи	
7.		Развитие мышления Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	
8.		Развитие мышления Развитие скорости реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	
9.		Развитие внимания Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	
10.		Развитие внимания Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	
11.		Развитие памяти Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	
12.		Развитие памяти Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	
13.		Развитие мышления Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи	
14.		Развитие и совершенствование воображения Совершенствование воображения	

		Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	
15.		Развитие мышления Развитие скорости реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	
16.		Развитие внимания Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	
17.		Развитие внимания Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	
18.		Развитие памяти Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	
19.		Развитие памяти Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	
20.		Развитие мышления Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи	
21.		Развитие и совершенствование воображения Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	
22.		Развитие мышления Развитие скорости реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	
23.		Развитие внимания Тренировка концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	
24.		Развитие внимания Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	
25.		Развитие памяти Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	
26.		Развитие памяти Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	
27.		Развитие мышления Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи	
28.		Развитие и совершенствование воображения Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	
29.		Развитие мышления Развитие скорости реакции, мышления Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	
30.		Развитие внимания Тренировка концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	

31.		Развитие внимания Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	
32.		Развитие памяти Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	
33.		Развитие памяти Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	
34.		Выявление уровня развития познавательных процессов. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	

2 Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график	1 класс	
	Количество учебных недель	33 недели
	Первое полугодие	с 01.09.2022 г. по 31.12.2022 г., 17 учебных недель
	Каникулы	с 01.01.2023 г. по 09.01.2023 г. Дополнительные каникулы: 20.02.23 г. по 26.02.23 г.
	Второе полугодие	с 10.01.2022 по 31.05.2022 г., 16 учебных недель
	Промежуточная аттестация	24.04.2022 г.
	2-4 классы	
	Количество учебных недель	34 недели
	Первое полугодие	с 01.09.2022 г. по 31.12.2022 г., 17 учебных недель
	Каникулы	с 01.01.2023 г. по 09.01.2023 г.
Второе полугодие	с 10.01.2022 по 31.05.2022 г., 17 учебных недель	
Промежуточная аттестация	24.05.2022 г.	
Формы контроля промежуточной аттестации	текущего /	<p>Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие формы контроля:</p> <p>Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методикам Холодовой О.И. Криволаповой Н.А. (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);</p> <p>Текущий:</p> <ul style="list-style-type: none"> -прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения; - пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия; -рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

	<p>-контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.</p> <p>Итоговый контроль в формах</p> <p>-тестирование;</p> <p>-практические работы;</p> <p>-творческие работы учащихся;</p> <p>Контрольные задания.</p> <p>Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.</p>
<p>Материально-техническое обеспечение</p>	<p>Методическое обеспечение:</p> <p>Для проведения занятий кружка предлагается учебно-методический комплект:</p> <p>О.Холодова Юным умникам и умницам (информатика, логика, математика). Рабочие тетради в 2-х частях. - М.: РОСТ , 2018.</p> <p>О.Холодова Юным умникам и умницам (информатика, логика, математика). Методическое пособие для учителя</p> <p>1 – 4 классы - М.: РОСТ книга, 2017</p>
<p>Информационное обеспечение</p>	<p>Печатные пособия</p> <p>Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы курса.</p> <p>Карточки с заданиями</p> <p>Компьютерные и информационно-коммуникативные средства</p> <p>Цифровые информационные инструменты и источники (по основным темам программы): электронные справочные учебные пособия, виртуальные лаборатории (изучение процесса движения, работы; геометрическое конструирование и моделирование и др.)</p> <p>Технические средства обучения</p> <p>Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.</p> <p>Магнитная доска</p> <p>Мультимедийный проектор</p> <p>Экспозиционный экран</p> <p>Компьютер</p> <p>Экранно - звуковые пособия</p> <p>Видеофрагменты и другие информационные объекты (изображения, аудио - и видеозаписи), отражающие основные темы курса математики</p> <p>Игры</p> <p>Конструкторы</p> <p>Объёмные головоломки</p> <p>Электронные игры развивающего характера</p>
<p>Методические материалы</p>	<p>Планируемая модель занятия кружка:</p> <p>1. Подготовительная часть:</p> <p>МОЗГОВАЯ ГИМНАСТИКА» (2 минуты).</p>

	<p>РАЗМИНКА (3 -5 минут).</p> <p>2.Основная часть: ТРЕНИРОВКА ПСИХИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ, ЛЕЖАЩИХ В ОСНОВЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ, ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ, ВООБРАЖЕНИЯ (10 минут). КОРРЕГИРУЮЩАЯ ГИМНАСТИКА ДЛЯ ГЛАЗ (1-2 минуты). ЛОГИЧЕСКИ-ПОИСКОВЫЕ ЗАДАНИЯ (10 минут). ВЕСЁЛАЯ ПЕРЕМЕНКА (2- 3 минуты). РЕШЕНИЕ НЕСТАНДАРТНЫХ ЗАДАЧ (10-15 минут).</p> <p>3. Заключительная часть: -подведение итогов, рефлексия</p>
Оценочные материалы	<p>Контрольно-измерительные материалы, с помощью которых возможно оценить достижение планируемых результатов (материалы, измерительные инструменты, включающие описание предмета оценивания, самого контрольного задания, критериев оценки, уровней и шкалы оценки выполнения контрольного задания). См. в Приложении.</p>
Список литературы	<p>Список используемой литературы:</p> <p>1) для педагога: - ФГОС начального общего образования; -Программа курса "Юным умникам и умницам. Развитие познавательных способностей". (Автор О.А.Холодова, лауреат конкурса "Грант Москвы", учитель высшей категории прогимназии № 1758 СВАО г. Москвы); -Методическое пособие для учителя (1-4 класс).</p> <p>2) для обучающихся: -Комплект двух рабочих тетрадей на печатной основе для учащихся 1-4 классов.</p> <p>Список рекомендуемой литературы: -Криволапова Н.А. «Учимся учиться: программа развития познавательных способностей учащихся младших классов»; -Д.В.Григорьев «Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор»; -«Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий»- М.Ю. Демидова; под редакцией Г.С.Ковалёвой, О.Б. Логиновой - А.Г.Асмолов и другие «Как проектировать УУД в начальной школе: от действия к мысли».</p>

Приложение
Тестовые материалы для оценки планируемых результатов
освоения программы
1 класс

Входной тест




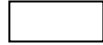




1. Буквы обведи в кружок, цифры – зачеркивай.

Н Т 1 Ф 2 Б Г Д 5 Ю Т Я Ю К
 6 Л М 9 Р Ш 6 Э Н Т 3 В О 7 Е
 Ж 8 Я Т 1 С Ъ И 4
 П Т Д 5 Х 6 Н М У С К Е 7 Н
 Б Т 3 Л 8

2. Реши задачу.

Маша поет лучше Кати, Катя поет лучше Нади. Кто из девочек поет лучше всех?

3. Нарисуй недостающую фигуру.

		
?		
		

4. Перед тобой зашифрованные слова. Расшифруй их и найди лишнее. Дай название оставшейся группе слов.

НСЕГ ДАРГ ДЬЖОД ГАУРАД

5. Продолжи ряд.

1 2 2 2 3 3 3 3 _____...

6. Реши задачу.

Полторы курицы за полтора дня снесут полтора яйца. Сколько яиц снесут две курицы за три дня? _____

1 класс

Промежуточный тест

1. Допиши слова, подходящие по смыслу.

Холод – зима, тепло -

Помидор – красный, огурец -

Человек – ребенок, собака -

Морковь – огород, яблоня -

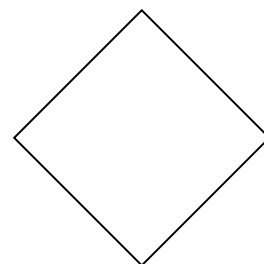
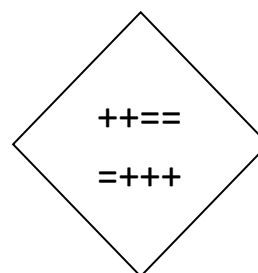
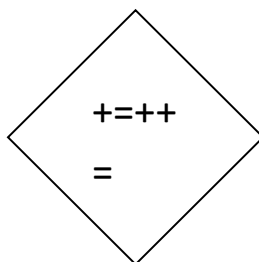
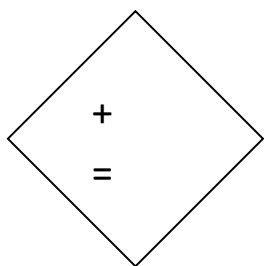
2. Реши задачу.

Ящерица короче ужа. Уж короче удава. Кто длиннее всех?

3. Зачеркни «лишнее» слово:

- Окунь, щука, кит, карась;
- Ель, липа, сирень, береза;
- Сын, друг, бабушка, папа.

4. Разгадай закономерность и дорисуй.



5. Учись рассуждать.

На прилавке лежат арбузы. Если каждый из троих покупателей купит 2 арбуза, то арбузов на прилавке не останется. Сколько было арбузов?

6. Назови обобщающим словом.

- Пчела, бабочка -
- Пила, отвертка -
- Франция, Россия -
- Дождь, снег -

1 класс

Итоговый тест

1. Реши задачи.

В квартире было 4 комнаты. Из одной комнаты сделали две.

Сколько комнат стало в квартире? _____

Четыре яйца сварились в кастрюле за четыре минуты. За сколько минут сварилось одно яйцо? _____

Максим родился на два года раньше Кости. Сейчас Максиму 5 лет. Сколько лет Косте? _____

2. Зачеркни «лишнее» слово:

- Окно, волк, коза, бежать, берег;
- Гора, холм, река, лес, трамвай, поле.

3. Составь по три слова из букв каждой строки.

- Б, У, Ы, С, Р _____, _____,

- О, С, А, К _____, _____,

4. Напиши по аналогии.

- Птица – крылья, рыба -
- Трактор – гусеницы, автомобиль -
- Завод – цех, школа -
- Альпинист – горы, пловец -

2 класс

Тест «Алгоритм»

1. Выполни действия. Впиши результаты.

- Задумай однозначное число;
- Прибавь 5;
- Сложи результаты действий 1 и 2 ;
- Вычти 4 ;
- Прибавь 10;
- Вычти удвоенное задуманное число;
- У тебя получилось 11?

Если нет, проверь правильность выполнения каждого действия.

2. Нарисуй рамку. Выполни действия:

- Отметь внутри рамки две точки;
- Обозначь эти точки буквами А и В;
- Отметь внутри рамки точку, не лежащую на прямой АВ;
- Обозначь эту точку буквой С;
- Соедини отрезками прямой точки А и С; С и В; А и В.

Какая фигура у тебя получилась?

3. Какие действия и в каком порядке нужно выполнить, чтобы решить пример: $2 * 3 + 8 : (12 - 10) = \underline{\quad} ?$

Перечисли эти действия в нужном порядке:

- a) _____;
- b) _____;
- c) _____;
- d) _____;
- e) _____.

2 класс

Тест «Сравнение»

1. Назови предметы, которые имеют указанные признаки:

- Деревянный, удобный, письменный
- Летний, солнечный, праздничный
- Узкий, длинный, кожаный
- Черная, рыхлая, влажная
- Большие, синие, грустные
- Душный, сухой, пыльный

2. Подбери близкие по значению слова.

- Друг – товарищ.
- Храбрый -
- Скоро -
- Разломать -
- Думать -
- Редко -

3. Сравни самолет и автобус.

<i>Сходство</i>	<i>Различие</i>	
	Самолет	Автобус

4. Какой признак отличия лежит в основе деления:

- Перелетных и зимующих птиц;
- Хвойные и лиственные деревья.

5. Выдели признаки сходства.

- Песок, крупа -
- Глина, снег -
- Книга, телевизор -
- Чайник, утюг -

6. Напиши красивое сравнение.

Например: Осенние листья лежат, как пестрый ковер.

- Красногрудые снегири похожи на
- Волосы мягкие, как
- Голос звучал нежно, как

7. Подбери такое слово-прилагательное, которое подходило бы сразу к двум словам.

Например: друг (старый) шкаф.

- Настроение (...) утро.
- Обида (...) таблетка.
- Торт (...) загар.

Дополнительное задание.

а) Пропали гласные:

Н ... В ... Д ... Н ... Н

К ... Р ... С ... Л

Р ... С ... Н ... К

б) Восстанови порядок букв и получи слово.

ИКОРКДОЛ

ЯЯЛБНО

2 класс

Тест « Отношения».

1. Определи тип отношений, запиши рядом.

- Телевизор – экран
- Брюки – одежда
- Почтальон – письмо
- Гололед – перелом руки
- Воробей – утка
- Горький – сладкий
- Сегодня – завтра
- Карман – кнопка

2. Допиши второе понятие, соответственно указанным отношениям.

а) Вид – род

лето - ...

столяр - ...

поезд - ...

б) Целое – часть

растение - ...

рыба - ...

воздух - ...

в) Противоположности

аккуратный - ...

прямой - ...

бросил - ...

г) Рядоположности

люстра - ...

Буратино - ...

сердце - ...

д) Функциональные

уши - ...

гитара - ...

корова - ...

е) Последовательности

седьмой - ...

завтра - ...

молния - ...

ж) Причина – следствие

игра со спичками - ...

долго был летом на солнце - ...

погибло много птиц - ...

3. Составить самостоятельно пару понятий:

- род – вид;
- рядоположности;
- целое – часть;
- причины – следствия.

4. Зачеркни неверные пары.

Род – вид: звери – животные.

Противоположные: жара – засуха.

Причина – следствие: утро – вечер.

Последовательные: последний этаж – чердак.

Функциональные: медведь – берлога.

Целое – часть: озеро – глубина.

Рядоположности: река – рыба.

5. Напиши противоположные понятия:

- свежая газета - ...
- свежая рубашка - ...
- свежий хлеб - ...

6. Расположи понятия от более широкого к более узкому (пронумеруй).

- Спортивная обувь, кеды, обувь.
- Первоклассник, Петя Иванов, человек, школьник.

7. Построй сам такую цепочку.

Роза - ... - ... -

Расшифруй слова.

а) М З К - ...

б) Ц Е Л С Н Т И А

К Р К Д Л - ...

И Ч Т О Н К И Л

З М Л Т Р С Н - ...

2 класс

Итоговый тест

1. Впишите слово, которое является понятием данного определения.

- Мера длины, равная 100 см, -
- Явление природы, вследствие которого река выходит из берегов, -
- Твердое состояние воды непрозрачного цвета -
- Математическое действие, при котором происходит увеличение числа в несколько раз, -
- Четырехугольник, у которого все углы прямые, -

- Небесное тело, которое самостоятельно излучает свет, -
- Полезное ископаемое: жидкое, с резким запахом, горит -
- Положение губ, характерное для выражения хорошего настроения, -

2. Дополни определение.

- Час – это единица времени.
- Гроза – это явление природы.
- Корень – это часть растения.

3. Самостоятельно составь определение.

- Дневник – это
- Делитель – это
- Береза – это
- Справедливость – это

4. Вычеркни определения с ошибками.

- Враг – это человек, который желает тебе зла.
- Утюг – предмет бытовой техники для одежды.
- Чай – это кипяченая вода чайнике.
- Шуба – зимняя верхняя одежда из меха.
- Лимон – это цитрусовый фрукт желтого цвета, кислый на вкус.
- Корова – животное, которое дает молоко.
- Ствол – это древесный стебель.

5. Объясни своими словами крылатые выражения.

- Юмор – это жизненная рессора, которая помогает облегчить удары судьбы.
- Глаза – зеркало души.

3 класс

Входной тест

1. **Логика** – это наука о том, как нужно _____, _____, _____.

2. Вспомните логические операции.

а) *Обобщение.*

Назови одним словом, исключив лишнее:

- мальчик, девочка, бабушка -
- сметана, кефир, майонез -
- Земля, Луна, Венера, юпитер -
- дуб, баобаб, береза, осина -
- предательство, доброта, честность -

б) *Сравнение.*

Солнце – Луна: сходство, различие.

в) *Классификация.*

Раздели слова на три группы: футбол, хоккей, мяч, баскетбол, штанга, кубок, медаль, лыжи, грамота.

1 группа	2 группа	3 группа

г) *Аналогия.*

- Вверх – вниз
- Говорил - ...
- Думать – размышлять
- Ломать - ...
- Брюки – штанина
- Рубашка - ...
- 1 2 3 – 2 3 4
- 3 4 5 - ...

3. **Анаграммы (расшифруй слова).**

Ю Г Т У

Я М Л О Н И

У А К Т Р К

3 класс

Тест «Классификация»

1. Исключи лишнее понятие, назови общий признак оставшихся элементов.

- Коза, корова, лось, лошадь -
- в, з, ш, д -
- Апельсин, груша, малина, яблоко -
- Юбка, брюки, полотенце, пальто -
- Добрый, жадный, честный, голодный -

2. Напиши основание классификации (по какому признаку разделили слова?).

- Ель ромашка
шиповник
- Клен ландыш
смородина
- Береза колокольчик
сирень

3. Раздели на группы. Дай группам название.

Слон, муравей, бабочка, волк сокол, курица, мышь, пчела, страус.

4. Произведи классификацию по основанию: материал изделия.

Посуда

5. Произведи классификацию самостоятельно.

Геометрические
фигуры

6. Исправь ошибки в классификации.

- Согласные звуки делятся на звонкие и мягкие.
- Деревья делятся на хвойные и фруктовые.
- Водоемы делятся на океаны и моря.

7. Вычеркни то, что не является классификацией, а является делением целого на части.

- Люди делятся на детей и взрослых.
- Машины делятся на грузовые и легковые.
- Год делится на зиму, лето, осень, весну.
- Горы делятся на старые и молодые.
- Меры веса – это тонна, центнер, килограмм, грамм.
- Час состоит из минут и секунд.

3 класс

Тест «Сравнение»

1. Назови не менее трех признаков (свойств): а) автомобиля; б) слова автомобиль; в) числа 343.

Впиши ответы:

_____;
_____;
_____.

2. Напиши три слова, состоящие из четырех слогов.

Впиши

ответ:

_____.

3. Напиши три числа, каждое из которых четное и делится на 3.

Ответ: _____.

4. Чем похожи и чем отличаются: а) кошка и собака; б) дятел и комар; в) ласточка и самолет; г) самолет и вертолет?

Ответы впиши в таблицу:

Сходство:

Различие:

а) _____

а) _____

б) _____

б) _____

в) _____

в) _____

d) _____

d) _____

5. **Какой предмет лишний:** чашка, стакан, зонтик, тарелка, блюдце?

Ответ подчерки и объясни.

6. **Запиши числа 62, 25, 27, 49:** а) в порядке убывания; б) по убыванию последней цифры; с) *по возрастанию наименьшего делителя.

Ответы:

а) _____;

б) _____;

с) _____.

* **Разгадай загадку:**

Бел, да не сахар,

Ног нет, а идет,

На все садится,

Тепла боится.

Ответ: _____.

3 класс

Тест «Отношения»

1. **Назови общим словом:** сапоги, туфли, валенки, кроссовки, ботинки.

Ответ: _____.

2. **Зачеркни лишнее; все остальное назови общим словом:**

а) Утка, ласточка, петух, индейка, гусь;

б) 8, 17, 24, 32, 2;

с) Сказка, рассказ, сказание, рассказывать, подсказка.

Ответы:

а) _____;

б) _____;

с) _____.

3. **Укажи родовое понятие:**

а) Пятиугольник, семиугольник, семнадцатиугольник;

б) Пятиугольник, круг, квадрат;

с) Пчела, муха, бабочка;

д) Ель, береза, сосна, клен.

Ответы:

а) _____

б) _____

с) _____

д) _____.

4. Заполни таблицу.

Род	Виды		
Птица	Ворона	2)	3)
Металл	1)	2)	3)
Нечетное число	1)	2)	3)
Глагол	1)	2)	3)
Имя собственное	1)	2)	3)

Итоговый тест за курс 3 класса

1. Напиши название предмета, который имеет данные признаки:

- быстрая, бурная, горная,
- крупный, вкусный, круглый, грецкий,
- летняя, теплая, звездная,
- меткая, поучительная, мудрая,

2. Вычеркни неверные сравнения.

- У зайца длинные уши, а у страуса сильные ноги.
- Курица – домашняя птица, а лебедь – дикая.
- В сказке говорится про зверей, а в рассказе много юмора.
- Остров омывается водой со всех сторон, а полуостров – с трех сторон.

**3. Выполни классификацию следующих слов.
Основание классификации – вид орфограммы.**

Резкий, зеленый, местность, жидкость, поздний, взглянул, пятерка.

1	2	3

4. Произведи классификацию по любому основанию.

- а) Все экосистемы делятся на
б) Всех зверей можно разделить на

5. Дай группе слов родовое понятие.

- Яблоко, желудь, шишка -
- Тополь, кошка, мухомор -
- Шелк, ситец, вельвет -

6. Пронумеруй понятия от более узкого к более широкому.

Животные, кот Тиша, звери, домашние звери, кошки.

7. Что это?

... - движение воздуха с определенной скоростью в каком-либо направлении.

... - одна сторона листа.

... - знаки, с помощью которых записываются числа.

8. Составь определение.

Чемодан – это

9. Напиши противоположное понятие.

- Замерз -
- Огорчить -

10. Напиши следствие указанной причины.

Федя и Петя не умеют уступать друг другу, поэтому

11. Напиши причину указанного следствия.

Автобус не приехал вовремя, потому что

**12. Напиши вопрос, на который можно ответить:
хвойные.**

Входной тест

4 класс

1. **Логика – это наука о том, как нужно ..., ...,**

2. **Назови одним словом, исключив лишнее.**

- Злость, радость, восторг -
- Пингвин, журавль, верблюд -
- Тюмень, Киев, Москва -
- Желудок, позвоночник, череп -

3. **Сравнение.**

Сравнить – это значит найти признаки ... и

4. **Классификация.**

Сходство	Различие	
	Книга	Тетрадь

5. **Аналогия.**

- Продолжи по аналогии:
- Побежал, подарок, походка;
- 701, 6002, 50003,
- Маленький, умненький, кисленький,

6. **Расшифруй слова:**

А Г И К Л О - ...

Е М А В И Н И Н - ...

П Т А Я М Ь - ...

Ш Л Ы М Е Е Н И - ...

4 класс

Тест «Отношения между понятиями»

1. **Определи вид отношений между понятиями и продолжи по аналогии.**

Дятел – птица

Учитель – ...

Часы – ...

Улыбнулся – нахмурился

Упрямый – ...

Заболел – ...

Книга – страница

Здание – ...

Рассказ – ...

Чай – кофе

Ручка – ...

Землетрясение – ...

Кровь – кислород

Яблоко - ...

Овца - ...

Ноябрь – декабрь

Утро - ...

1/7 - ...

Грубость – обида

Шутка - ...

Дождь - ...

2. Напиши аналогичную пару:

Стол – мебель

Китай - ...

Машина – кузов

Паровоз - ...

Глаза – картина

Уши - ...

Широкий – бескрайний

Безымянный - ...

Лето – июль

Рубашка - ...

3. Выполни аналогичное задание.

А) Лук – связка лука.

сыр - ...

чай - ...

бензин - ...

песок - ...

суп - ...

клей - ...

молоко - ...

Б) Лиса – хищный зверь – зверь – животное – живая природа.

Ель - ... - ... - ... -

Апельсин - ... - ... - ... -

В) Подчеркни две фразы, наиболее близкие по смыслу.

- Вымыть посуду.
- Передохнуть.
- Справиться с напряжением.
- Находиться в отпуске.
- Тянуть лямку.
- Гнуть спину.
- Испытывать судьбу.
- Потерять почву под ногами.

4 класс

Тест «Язык и логика»

1. Задание на внимание. Исправь ошибки там, где они есть.

- Старые лебеди склонила над ним горые шеи.
- Зимой в саду расцвели яблони.
- Внизу над ними расстилалась пустыня.
- В ответ я киваю ему рукой.
- Солнце доходило до верхушек деревьев и тряталось за ними.
- Сорняки шипучи и плодовиты.
- На столе лежала карта нашего города.
- Самолет сюда, чтобы помочь людям.
- Кораблю медленно подплывал к берегу, на котором везли обезьянку.
- Дети страдали от недоедания пищи.

2. Закончи фразеологизмы:

- Ни к селу,
- В час по
- Как снег
- Совать нос
- ... из мухи

3. Продолжи пословицы.

- Январь – году начало, зиме
- ... всякий молод.
- Красна птица пером, а человек
- Крепкую дружбу
- Мал золотник, да

4. Подчеркни фразы, наиболее близкие по смыслу.

- Вести честную игру.
- Играть со смертью.
- Быть хозяином своей судьбы.
- Играть по правилам.

5. Объясни смысл следующих фразеологизмов:

- с минуты на минуту;
- утереть нос;
- перемывать кости;
- говорить в глаза.

6. Вспомни и запиши фразеологизмы, которые мы говорим о :

- полной темноте;
- том, кто сам не пользуется т и другим не дает;
- делах, которые идут успешно, удачно;
- том, что одно плохое портит много хорошего.

7. У шпиона обнаружена шифровка. В ней зашифрована секретная информация, Расшифруй ее.

Верные друзья обещали мне ежедневно брать около магазина большие арбузы.

8. Для рифмовки поэты иногда используют слова созвучные, но с разным ударением, например:

- Я под синимпулогом
- На холме полугом.
- Найди такие слова для стихотворения Я Козловского:
- На двери замка ни
- Живет щегол здесь – первый
- И утром белка из ...
- Ему готовит гоголь-моголь.

4 класс

Тест «Языковая логика»

1. Внимательно прочитай прилагательные, запомни их и запиши рядом с данными существительными:

- | | |
|-----------|-----------|
| • дом | бабочка |
| • книга | лекарство |
| • класс | дорога |
| • аппетит | взгляд |

- лето кресло

2. Составь как можно больше вопросов, соединив два понятия ситуативной связью.

Хлеб – ручка.

а) ...

б) ...

- Вымыть посуду. В мгновение ока.
- Передохнуть. Пока еще не поздно.
- Справиться с напряжением. Лучше поздно, чем никогда.
- Находиться в отпуске. В два счета.

3. Оцени событие с положительной и отрицательной сторон.

Учитель поставил «двойку» за плохое поведение на уроке.

4. Объясни смысл следующих сравнений:

- Медвежья услуга -
- Заячья душа -
- Волчьи законы -

5. Найди синонимы и подчеркни их.

- Больной, необычный, усталый, странный, далекий.
- Шалить, играть, драться, баловаться, кричать.
- Бежать, сидеть, лететь, мчаться, гнаться.

6. Угадай многозначное слово.

- Помещение в гостинице (...) один выпуск газеты или журнала.
- Часть книги (...) часть дерева.
- Древнее оружие (...) овощ.
- Сфера общения (...) геометрическая фигура.
- Часть литературного произведения (...) руководитель учреждения.

7. Подбери антонимы к данным словосочетаниям:

- Свежая газета - ...
- Свежая рубашка - ...
- Свежий воздух - ...
- Свежие новости - ...

8. К каждой паре существительных подбери такое прилагательное, которое с одним словом употреблялось бы в прямом значении, а с другим – в переносном.

- _____ хвост, холод.
- _____ характер, перстень.
- _____ нервы, труба.

- _____ жизнь, конфета.

9. Реши анаграммы и исключи лишнее слово.

К О Х Й Е К

СНИНЕТ

ОЖИВТ

Л У Ф О Б Т

4 класс

Конкурс эрудитов

1. Закончи фразеологизмы.

- Ни в зуб
- Как снег
- Ждать у моря
- Язык

2. Вставь в скобки слово из трех букв, которое служило бы окончанием первого и началом второго.

Например: ВОК (ЗАЛ) ПЫ.

- ГОР (...) ОЛАД.
- КАБ (...) ОШКО.
- ЗА (...) ЕЦ.

3. За 15 минут автомат упаковывает 40 коробок. Сколько коробок он упакует за час?

4. В русских народных сказках часто встречаются постоянные эпитеты(определения): красна девица, добрый молодец и др.

Какие эпитеты употребляются со словами:

- | | |
|------------|-------|
| • Ночь | Сокол |
| • Вода | Леса |
| • Горы | Поле |
| • Солнышко | Реки |

5. Пятеро друзей обменялись между собой фотографиями. Сколько всего было роздано фотографий? Ответ поясни.

6. Вокруг клумбы квадратной формы надо разместить 14 камешков так, чтобы вдоль каждой стороны было одинаковое количество камешков.

7. Вставь на свое место (изменяя где нужно форму падежа, рода и числа) слова-синонимы *старинный, давний, старый, ветхий*, в отрывок текста:

... человек обыкновенно любит вспоминать ... происшествия и рассказывать о ... обычаях; а если он скуп и жаден, то в сундуке его найдешь много ... вещей.

8. В стихотворении А.А.Фета «Береза» две соседние строки противоречат одна другой, так как в них употребляются контрастные слова (антонимы). Найди и подчеркни эти слова.

Печальная береза

У моего окна.

И прихотью мороза

Разубрана она.

Как гроздь винограда,

Ветвей концы висят.

И радостен для глаза

Весь траурный наряд.

Люблю игру денницы (*заря*)

Я наблюдать за ней.

И жаль мне, если птицы

Стряхнут красу ветвей.

9. Исключи лишнее слово, предварительно решив анаграммы.

Ю К И Л Т

Л Ю Т А Н Ь П

О ЗА Р

А Л И Ф К А

10. Вставь пропущенное слово в паре по аналогии с первой парой:

Квадрат – куб;

d) Жара – зной;

Треугольник - ...;

Смелый - ...;

Дуб – дерево;

e) Дерево – ствол;

Стакан - ...;

Человек - ...;

Река – озеро;

f) Молоко – сыр;

Яблоко - ...;

... - печенье.

11. Какие из двух приведенных ниже пословиц имеют сходный смысл?

- Куй железо, пока горячо.
- Один в поле не воин.
- Лес рубят – щепки летят.
- Не все золото, что блестит.
- Не откладывай на завтра то, что можешь сделать сегодня.

