

## Тезисы к выступлению по теме: «Дифференцированный подход к обучению школьников с учетом их ведущей сенсорной модальности»

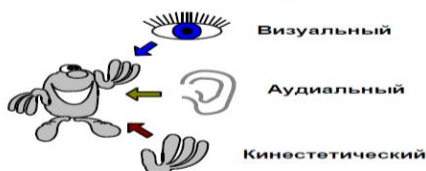
В настоящее время российское образование реализует Федеральные государственные образовательные стандарты, в основе которого лежит реализация системно-деятельностного подхода, в котором выделяются 2 ведущих направления:

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся,
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий для расширения зоны ближайшего развития.

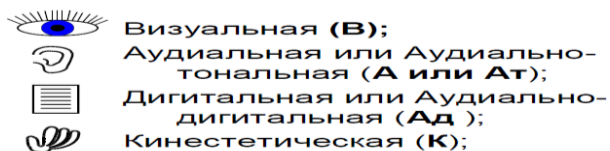
А это значит, что мы должны реализовывать методы и приемы дифференцированного и индивидуального подходов в обучении. Мы сегодня хотим познакомить вас технологиями дифференцированного обучения с учетом сенсорной модальности.

Каждый человек индивидуален по своим биологическим задаткам. Задача каждого педагога – учитывать эти различия в процессе обучения, в том числе с учетом **психофизиологических** особенностей учащихся, к которым относится **сенсорная модальность**.

**Существует 3 канала восприятия информации**



**Каналов переработки (извлечения) информации существует 4 (модальности)**



**Каждый ребенок по-разному воспринимает информацию.** Общее количество информации, которое может пройти через каналы восприятия информации ограничено, но мы можем регулировать соотношение.

С помощью тестовых методик можно определить основную сенсорную модальность у ребенка. Первый мыслит картинками, второй – звуками, третий – ощущениями. Поэтому необходимо давать учебный материал, учитывая ведущую модальность, а также развивать другие.

Большинство детей, успешно обучающихся в школе, имеют достаточно хорошо развитые все три модальности. Трудности в обучении чаще всего возникают у «крайних» визуалов и кинестетиков, то есть у детей с недостаточно развитыми остальными модальностями.

Обучение школьников с учетом ведущей сенсорной модальности в рамках технологии дифференцированного обучения положительно влияет на их учебную мотивацию, память и мышление, стимулируя их интеллектуальное и личностное развитие.

Чтобы наладить эффективное взаимодействие, учителю необходимо учиться “присоединяться” поочередно к каждой группе учеников, т.е. один и тот же материал давать 3 раза, но на разных “сенсорных языках”. Учёт сенсорных особенностей учеников позволяет учителю избежать многих трудностей при обучении.