

«Портфолио успеха»

как средства оценивания учебных достижений младших школьников в условиях альтернативной системы оценивания

Анализ теоретических аспектов проблемы организации системы оценивания учебных достижений в практике начальной школы позволяет утверждать, что в современной начальной школе необходимо внедрять новые способы оценивания и стимулирования учебной деятельности учащихся, такие, которые направляли бы ребенка к достижению успеха, учили бы критически относиться к себе и результатам своей деятельности

Создать на уроке ситуацию успеха – это, значит, вселить веру в свои силы каждому ученику, даже самому неуспешному с педагогической точки зрения. Важно по итогам урока оценить как можно больше учащихся: одних - за активное участие, других - за точность и правильность ответов, третьих – за аккуратность выполнения, четвертых – за то, что внимательно слушали на уроке, есть и такие ученики, которых благодарю за то, что не мешали слушать другим.

Понятие «*ситуация успеха*», в психологии и педагогике определяется как ситуация, в результате которой действия, совершаемые человеком приносят ему чувство удовлетворения своими достижениями, гордости за свой труд, самоуважения. Ученые выделяют четыре фактора, которые определяют уровень мотивации достижения успеха:

1. *Стремление к успеху*. Его можно выразить фразой: «Я очень хочу это сделать».

Современная педагогика утверждает, что пока учитель не пробудил в детях желание узнать новое по данной проблеме, не надо их этому учить – это бесполезно.

2. *Надежда на успех*: «Мне это по силам. Я справлюсь, я уверен в себе».

Наличие веры в успех способствует более легкому включению школьников в познавательную деятельность.

3. *Вероятность достижения успеха*: «Все зависит от меня».

4. *Субъективные эталоны оценки достижений*: «Сегодня ты стал лучше, чем вчера».

Если у ребенка нет надежды на успех в деле, которым он занят, у него появляется мотив избегания неудач. Это подвело нас к необходимости поиска способов оценивания учебных достижений учащихся, которые не только стимулируют его успешность, но и при которых у учеников развиваются навыки самооценивания. В связи с этим нами был разработан «*Портфолио успеха*» школьника.

Основное содержание портфолио определяют *уровневая сетка*, организующая учебный труд учеников. И *рубрики*, позволяющие им выразить свое отношение к себе, учебной деятельности и окружающему миру.

«Портфолио успеха» начинается с самых важных для школьника моментов:

- визитной карточки школьника, в которой он записывает необходимые о себе сведения;
- девиза: «Дерзай! Выдумывай! Твори!»;
- задач обучения в текущем учебном году.

Портфолио включает:

- пояснительную статью о самих функциях портфолио;
- странички для необходимых жизненно-организующих заметок: «Мои достижения за день», «Мне очень нравится», «Все очень интересно», «Какой был(а)?», «Какой стал(а)?», «Какие были трудности?», «Чему можно порадоваться?», «Над чем можно поработать?», «Мои успехи», «Мое здоровье», «Хотел бы изменить в себе, в жизни, в учебе...», «Мои спортивные достижения».

«*Портфолио успеха*» обладает следующими *особенностями*:

1. *Портфолио* фиксирует отношения ученика с самим собой. Это форма самовыражения и самоутверждения, позволяющая увидеть уровень своих достижений и самоопределиться в окружающем мире, лучше понимать себя, свою уникальность и ценность.

2. *Портфолио* – это способ научной организации учебного труда через самооценку усвоения знаний, осознания школьником своих интересов и т.д.

3. *Портфолио* помогает развитию ученика. Содержание и объем его рубрик зависят от личностных особенностей детей.

Таким образом, основная *цель использования «Портфолио успеха»* как средства оценивания учебных достижений младших школьников заключается в развитии у учащихся:

- умений анализа и оценки собственной деятельности;
- способности видеть как недостатки, так и достоинства в собственном развитии и учебной деятельности;
- стремления к определению перспектив своего развития.

Анализ экспериментальной работы по использованию *«Портфолио успеха»* как средства оценивания учебных достижений учащихся показал, что дневник представляет собой не только эффективное средство развития оценочной самостоятельности ребенка и оценки его достижений, но и становится обязательным атрибутом его школьной жизни. Работа школьников с *«Портфолио успеха»* осуществляется на разных этапах жизнедеятельности ребенка в рамках учебного процесса. Учащиеся работают с *портфолио*, делают в нем записи, оценивают себя в течение учебного дня, по итогам недели, месяца, четверти года. И если на первых этапах применения *«Портфолио успеха»* работа ведется под руководством учителя, который объясняет цели, задачи работы с *портфолио*, правила его заполнения, то позже заполнение *портфолио* становится потребностью самого ребенка и не нуждается во внешнем контроле.

Использование *«Портфолио успеха»* в учебном процессе и подготовка учащихся к работе с ним осуществлялась в несколько *этапов*:

1. Ознакомление младших школьников с целями, задачами, структурой
2. Заполнение титульного листа.
3. Разъяснение учащимся способов самооценивания с помощью линейчек и в соответствии с предложенными критериями.

4. Ознакомление учащихся с рубриками *портфолио* и их содержательный анализ.

5. Определение способов и периодичности заполнения *портфолио*.

Дальнейшая работа была направлена на стимулирование потребности младших школьников работы с «*Портфолио успеха*», обучение их способам оценки и анализа своей деятельности, и в целом, совершенствование методики использования «*Портфолио успеха*» как средства оценивания учебных достижений учащихся.

– *Определяя назначение «Портфолио успеха»* говорилось о том, что *портфолио* поможет школьникам научиться оценивать себя, видеть трудности и ошибки в своей деятельности, фиксировать успехи и стремиться к дальнейшему совершенствованию.

Самым ответственным шагом в обучении младших школьников работе с *портфолио* стало разъяснение критериев оценки. Понимание школьником критерия как средства для сравнения, сопоставления выполненной работы с неким образцом не только способствовало более ответственному отношению к учебным заданиям, но и позволяло ученику дать обоснованную оценку, более критично подойти к собственным достижениям.

В «*Портфолио успеха*» *предлагаются критерии*, по которым дети могут оценивать себя, другого, группу, весь класс.

А – аккуратность;

К – красота;

ПР - правильность;

В – выдумка;

ГР – грамотность;

ТР – трудность;

И – интерес;

П – понимание;

СТ – старание;

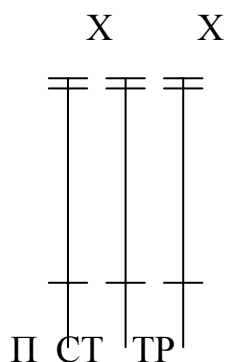
У – уважение и т.д.

Выбранные нами критерии легли в основу самооценивания учеником своих достижений.

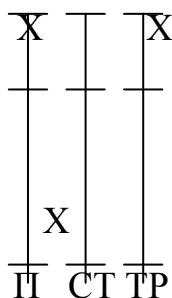
Процедура оценки выполненного учебного задания осуществлялась следующим образом:

- 1) ученик выбирает критерии, в соответствии с которыми он хотел бы оценить свою работу (выбор критериев и их количество определяются самим учеником);
- 2) в соответствии с количеством выбранных критериев чертятся линейки, над каждой из которых ставится обозначение того, или иного критерия;
- 3) ученик на каждой линейке ставит знак (в нашей методике это крестик), в соответствии с которым фиксируется уровень его достижений или качество выполненной работы. Место расположения знака на линейке фактически отражает уровень оценки, данной самим учеником себе за выполненную работу;
- 4) учитель оценивает работу ученика с учетом, выбранных критериев, и ставит знак на тех же линейках, фиксируя, таким образом, свое отношение и оценку выполненной работы.

Приведем некоторые примеры записей учащихся в дневнике и словесные расшифровки, которые им соответствуют:



«Я сегодня постарался, приложил все усилия, поэтому все понял и мне было не трудно».



«У меня сегодня плохое настроение, я не старался поэтому многое, трудно было выполнять задание»

В конце недели в *портфолио* заполняются рубрики «Мне очень нравится» и «Мне совсем не нравится», «Все очень интересно», с помощью

которых дети по установке учителя имеют возможность выразить собственное состояние и отношение к происходящему. Такая форма осуществления самооценки помогает детям самоопределиться и регулировать собственные действия.

Приведем высказывания детей, которые предлагаются в оригинале, без редактирования, в целях сохранения уникальности детской мысли.

«Мне очень нравится»: «нравится математика; информатика; учитель; из друзей: Вова, Саша; день экономики; поход».

«Мне совсем не нравится»: «когда шумят на уроке и на перемене; свое поведение; когда дежурный не исполняет свои обязанности; грязная доска; задиры в классе».

«Все очень интересно»: «уроки; интересный поход; физкультура; интересно с подружками искать на перемене; скакать на скакалке».

Следует отметить, что дети заполняют данные страницы в *портфолио* без страха ошибки, пишут так, как умеют, главное – самовыразиться.

При заполнении рубрик «Какой был (а)», «Какой стал (а)», «Какие были трудности», «Чему можно порадоваться», «Над чем можно поработать» дети пытаются проанализировать свои внутренние изменения и пути развития, наметить дальнейшие пути совершенствования на следующую учебную четверть, следующий учебный год.

Еще, не менее интересные, на мой взгляд, странички в *портфолио* «Мои успехи» и «Мое здоровье». Страничка «Мои успехи» помогает детям самоутвердиться, понять себя как ценность, учит уважать и ценить себя, другого, выстраивая с ним необходимое общение. На страничке «Мое здоровье» ребенок фиксирует свое физическое состояние, его особенности, причины потери здоровья, способы его сохранения.

Анализируя опыт внедрения дневниковой рефлексии как средства оценивания учебных достижений учащихся, следует отметить, что дети любят свои *портфолио*, дорожат ими, поскольку они связаны с их внутренним миром, ведь *портфолио* – зеркало личности ребенка. С помощью «*Портфолио*» дети учатся критически мыслить, оценивать себя, смело выражать отношение к себе и окружающим. «*Портфолио*» не имеет

завершенной формы, он «растет» вместе с учениками, пополняясь новыми рубриками.

Приложение №1 «Портфолио успеха»

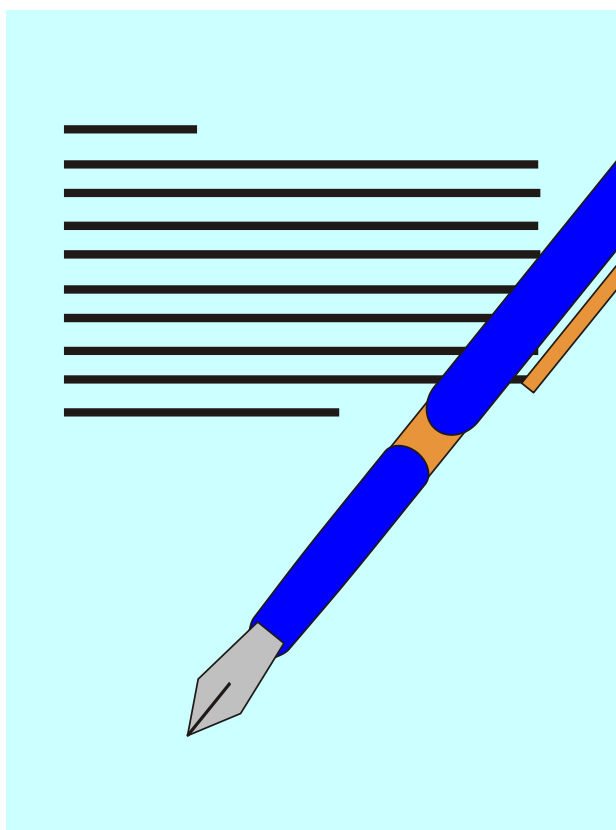
ЛИТЕРАТУРА

1. Амонашвили Ш.А. Воспитательная и образовательная функция оценки учения школьников. – М., 1984.
2. Воронцов А.В. Некоторые вопросы контроля и оценки учебной деятельности учащихся. //Начальная школа. – 1999.- №7.
3. Воронцов А.Б. Проблемы постепенного перехода на безотметочное обучение в начальной школе в ходе модернизации российского образования. – М., 2001.
4. Ишмаметова Е.В. Развитие самооценки в младшем школьном возрасте. // Начальная школа. – 2004. - №6.
5. Костылев Ф.В. Учить по-новому: нужны ли оценки-баллы, - М., 2000.
6. О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях, участвующих в эксперименте по совершенствованию структуры и содержания общего образования. Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России.- М. – 2003.

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 19»



Портфолио успеха



Визитная карточка ученика

Фамилия _____

Имя _____

Отчество _____

Школа № _____ *класс* _____

Поселок _____

Домашний адрес _____

Домашний телефон _____

Рабочий телефон родителей

Медицинские противопоказания

Страховой

полус _____

Занятия в кружках, секциях

Хронические

заболевания _____

"Держай,
выдумывай,
твори!"

Пояснительная записка о функциях портфолио

«Портфолио» фиксирует отношения ученика с самим собой, фиксирует его статус как учащегося. Эта форма самовыражения и самоутверждения, которая позволяет увидеть уровень своих достижений и самоопределиться в окружающем мире, лучше понимать себя.

«Портфолио» – это способ организации учебного труда через самооценку усвоения, осознания интересов и т.д.

Работа с «Портфолио» идет в сотрудничестве ученика с учителем и родителями. Регулярно в конце учебной недели в портфолио на трехуровневых линейках дети отмечают уровень и качество своих достижений (крестиком), свое отношение к учебной деятельности и окружающему миру.

«Портфолио» изменяется растет вместе с учеником.

Критерии оценивания

А – актуальность

П – понимание

К – красота

В - выдумка

У – уважение

И – интерес

СТ – старание

ПР – правильность

ГР – грамотность

ТР – трудность

Задачи обучения в 3 классе


Хочу знать

Хочу уметь

Хочу стать

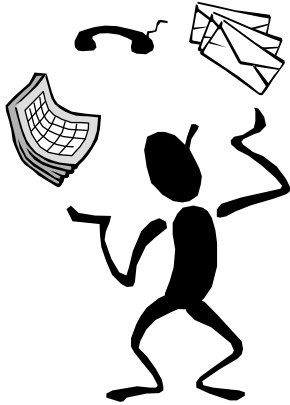
Мои достижения за день

(заполняется ежедневно)

		
--	--	---

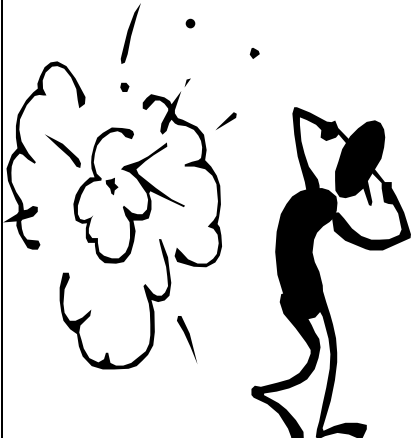
Мне очень нравится

(заполняется еженедельно 1 раз в неделю)

		
--	--	--

Мне совсем не нравится

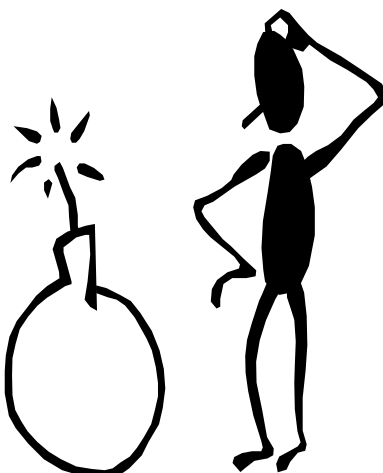
(заполняется еженедельно 1 раз в неделю)

		
--	--	---

Было очень интересно


(заполняется еженедельно)

1 раз в неделю

		 An illustration in the rightmost cell of a three-column grid. On the left is a round vase with a plant growing out of it, featuring several leaves and a small flower. On the right is a stylized human figure holding a large, dark, oval object above its head with both hands.
--	--	---

Мои успехи!

(заполняется в конце каждой четверти, года)

	 An illustration in the rightmost cell of a two-column grid. It shows two stylized human figures. The figure on the left is holding the hand of the figure on the right, and both have their arms raised in a celebratory gesture. The figure on the right is wearing a striped shirt.
--	--

Какой был (а)?

(в конце года)

Какой стал (а)?

(в конце года)

Над чем можно поработать?

(в конце года)

Какие были трудности?

(заполняется в конце четверти, года)

**Хотел бы изменить в себе,
в жизни, в учебе ...**

(в конце

года)



ДНЕВНИК

ЗДОРОВЬЯ



Я здоровье сберегу,
сам себе я помогу



Мое здоровье

(заполняется в конце четверти, года)

1 четверть

2 четверть

3 четверть

4 четверть

«Я расту»

ЭТО - Я	1 класс	2 класс	3класс	4класс
Рост				
Вес				
Окружность грудной клетки				
Стопа ноги (рисунок)				
Кисть руки (рисунок)				

Стопа ноги

(рисунок)

Кисть руки

(рисунок)

Диагностическое тестирование

Девиз: Проверь себя!

	Баллы	1класс				2класс				3класс				4класс			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Подвижные игры Соревнования																	
Твои успехи Строевые упражнения																	
Лазание Прыжки																	
Бег Подтягивание																	
Метание Равновесие																	

Характеристика

Девиз: Что мы с тобой думаем о тебе...

	3 класс
Твои успехи	
Что у нас еще не получилось	
Пожелания	

Твое настроение на уроке

Число	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница

