

## *Учитель начальных классов Волосникова Р.В.*

### ***В своей работе я использую систему безотметочного обучения.***

Я считаю, что эта система лучше реализует индивидуальный подход, повышает учебную мотивацию и самостоятельность ребенка.

Традиционная пятибалльная система оценивания :

- не дает полноценной возможности для формирования у обучающихся оценочной самостоятельности;
- затрудняет индивидуализацию обучения т.е. учителю трудно зафиксировать и положительно оценить достижения каждого конкретного ребенка в сравнении с предыдущими результатами его обучения;
- является малоинформативной в силу своей формализованности и непрозрачности оценивания, что не позволяет сказать о действительном уровне знаний и определить, что именно надо улучшить, над чем надо поработать, в какой степени это вообще возможно для конкретного ребенка;
- часто имеет травмирующий характер.

Традиционная система оценивания, к сожалению, нередко оказывается орудием манипуляции и психологического давления, которое направлено как непосредственно на ребенка, так и на родителей. А они, в свою очередь, подчас даже непроизвольно, тоже используют это средство для оказания давления на ребенка. Все это приводит к снижению интереса к обучению, росту психологического дискомфорта учащегося в обучении, его тревожности, возможно, даже ухудшению его физического здоровья.

***Я разработала и апробировала программу по формированию контрольно-оценочной самостоятельности младших школьников*** на основе рекомендаций Министерства образования Российской Федерации для участников эксперимента по совершенствованию структуры и содержания общего образования, рекомендаций по безотметочной системе оценивания Воронцова А.Б. и Цукермана Г.А. Эта программа необходима для поиска принципиально иного подхода к оцениванию, который позволил бы установить негативные моменты в обучении. *Программа была защищена на квалификационных испытаниях в ИПКиПРО.*

Система работы по формированию контрольно-оценочной самостоятельности младших школьников

Этапы	Цель	Содержание деятельности учителя.	Результативность
1.Переход от	1).Освоение	1).Изучение	1).Умение

<p>дошкольного к школьному образованию. ( 1 класс)</p>	<p>операционного контроля (сопоставление действий обучающихся с заданным образцом). 2).Соотнесение оценки обучающихся с оценкой учителя, работа по критериям. 3).Рефлексивная оценка(знание- незнание).</p>	<p>нормативных документов, прохождение курсов «Оценочная самостоятельность как цель школьного образования». 2).Корректировка учебной программы. 3).Разработка критериев оценивания по предметам. 4).Подбор дидактического материала. 5).Разработка диагностических карт по контрольно-оценочной деятельности младших школьников. 6).Составление контрольно-измерительных материалов.</p>	<p>сравнивать действия и результат с готовым образцом. 2).По критериям оценивать свои действия и соотносить свою оценку с оценкой учителя. 3)Предъявлять на оценку свои достижения.</p>
<p>2.Апробирование форм и способов контроля и оценки в условиях формирования классного сообщества. (2-3 классы)</p>	<p>1).Формирование пооперационного контроля как средства определения «ошибкоопасных» мест, поиска возможных причин ошибок. 2).Формирование рефлексивного контроля. 3).Формирование прогностической</p>	<p>1).Изучение норм тестирования и использование информации тестов. 2).Корректировка учебных программ. 3).Подбор дидактического материала. 4).Создание графиков скорости чтения, ошибок и т.д. 5).Составление</p>	<p>1).Умение определять возможные «ошибкоопасные» места. 2).Умение устанавливать границу применимости самостоятельной деятельности. 3).Умение устанавливать возможные</p>

<p>3.Переходный от начальной к основной школе ( рефлексивный этап) (4 класс)</p>	<p>оценки(работа по выбору заданий)</p> <p>1).Формирование умения определять критерии оценки(что будет проверяться). 2).Учить составлять проверочные задания( в том числе и с «ловушкой» ). 3).Учить выделять сложность заданий. 4).Формирование умения составлять характеристику ошибок и их причин. 5).Учить составлять корректировочные задания.</p>	<p>листов достижений. 6).Сбор материала для «Портфолио учителя».</p> <p>1).Корректировка программ. 2).Составление контрольно-измерительных материалов. 3).Составление итоговых диагностических карт. 4).Изготовление дидактического материала. 5).Составление рекомендаций для учителей «Как помочь педагогу формировать контрольно-оценочную самостоятельность младших школьников». 6).Определение уровня сформированности навыков контрольно-оценочной самостоятельности выпускника начальной школы.</p>	<p>причины ошибок и наметать план их ликвидации. 4).Умение классифицировать Задания по уровню сложности, выбирать объем и уровень сложности.</p> <p>1).Умение выйти на полный цикл контрольно-оценочной деятельности. 2)Сформированность контрольно-оценочной деятельности для основной школы.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

--	--	--	--

В программе дано содержание деятельности обучающихся и работа с родителями по формированию контрольно-оценочной самостоятельности младших школьников.

**Результативность внедрения данной программы** в образовательный процесс подтверждается востребованностью ее со стороны учителей((для повышения учебной мотивации и самостоятельности), детей(при оценке собственной деятельности), родителей (в повышении интереса к обучению их детей, росте психологического комфорта учащихся в обучении, понижении уровня тревожности).

**Я являлась руководителем временной творческой группы по теме «Оценивание ОУУН учащихся при безотметочном обучении».** Группой, под моим руководством, разработаны мероприятия по оцениванию знаний и умений, составлены инструктажи, оценочные шкалы, разработаны диагностические карты по всем предметам для оценки знаний и умений. По результатам работы составлены рекомендации для учителей начальной школы и учителей музыки, ИЗО, физической культуры. Не по всем предметам выставляются отметки, начиная со 2 класса (второе полугодие). Такие предметы как конструирование, ритмика, информатика, музыкальный театр, «Учимся учиться» являются безотметочными на протяжении всех лет обучения в начальной школе.