

# Урок письма в 1 классе

(безотметочное обучение, элементы самооценки)

Учитель начальных классов МБОУ «Гимназия 19»  
Волосникова Римма Васильевна

**Тема урока:** Заглавная буква Э.

**Цель:** 1.Познакомить с заглавной буквой Э;  
2.Научить писать заглавную букву Э, слова и предложения с этой буквой;  
3.Учить способам оценки и самооценки;  
4.Развивать каллиграфические навыки обучающихся.

## 1.Оргмомент. Психологический настрой.

*Прозвенел уже звонок  
Сядьте тихо и неслышно.  
И начнем урок письма.  
Будем мы писать, трудиться,  
Ведь задания нележки,  
Вам, друзья, нельзя лениться,  
Так как вы ученики.*

Начнем урок с гимнастики для пальцев рук и кисти:

*«Игра на пианино»*

Что представили, когда слушали музыку и «играли» пальчиками?

## 2. Повторение пройденного материала. Работа в Прописи.

Откройте тетради, положите их правильно. Проверьте свою посадку.

Что за шум? Кто кричит? (*появляется Буратино*)

Буратино? Что случилось? Не можешь разгадать загадку?

Поможем ему, ребята?

*«Слышать слышу,  
Видеть не вижу»*

На какую букву начинается это слово?

Что знаете об этой букве?

А чтобы Буратино догадался, о чем идет речь в загадке, прочитаем ему стихотворение (*на доске*)

*Гукало, агакало,  
Аукало и плакало.*

*И рассыпалось смехом.*

*А называлось...(эхом)*

Запишите это слово в Прописи. Поставьте ударение, разделите слово на слоги, точками обозначьте звуки.

*(Обращаюсь к Буратино)*

Еще что-то? Где был – забыл?

Помогите Буратино вспомнить, где он был?

А поможет вам ребус. Найдите буквы и прочитайте слово.

З	1	О	9
И	О	4	5
П	6	А	7
2	Р	8	К

Что такое зоопарк?

Это место, где живет много животных. Здесь можно встретить редких птиц, насекомых, зверей и рыб. Животным хорошо в зоопарке, т.к. за ними ухаживают люди, которые их очень любят.

Буратино увидел в зоопарке удивительного животного, но не знает, кто это. С таблички на клетке исчезла буква. ( на доске .му)

*Не ясно, зверь он или птица.*

*Есть перья, а летать боится.*

*Быть может, ты решишь проблему:*

*Зверь или птица.....страус эму. (Е. Григорьева)*

Запишите это слово в прописи, поставьте в нем ударение, разделите слово на слоги.

Кто такой эму?

Страус- птица, которая живет в Африке, она не летает, а только бегаёт. У нее длинные и сильные ноги.

Рассмотрите рисунок, на нем детеныш эму. Как его называют? (*страусенок*)

Как образовалось это слово, при помощи чего?

Запишите это слово, выделите суффикс.

А где можно узнать об этой птице? В какой книге? (*энциклопедия*)

Проговорите это слово по слогам, запишите его, поставьте в нем ударение.

Сколько слогов в этом слове? Букв? Звуков? Почему?

Прочитайте все записанные слова, что объединяет их?

Какое слово лишнее? Почему?

Составьте с ним предложение. ( В энциклопедии я прочитал...Из энциклопедии я узнал...)

Буратино благодарит вас за помощь.

Сейчас оцените свою работу. Сравните с образцом на доске.

**Оценка «Да – Нет»**

Кто правильно выполнил это задание? Молодцы!

### **3.Целеполагание. Сообщение темы урока.**

*познакомимся  
учиться  
развивать*

Посмотрите на запись на доске, в прописи, с чем будем знакомиться на уроке? Чему будем учиться?

### **4.Знакомство с новой буквой.**

1) Когда пишется в словах заглавная буква?

Это заглавная буква Э (показ)

Чем она отличается от строчной буквы э?

2)Сравнение заглавной буквы Э с другими буквами.

**С Х Ж** (на доске)

Найдите сходный элемент в этих буквах. Обведите его цветным мелком.

А общий элемент букв Х и Ж? Он является первым элементом заглавной буквы Э.

Запишите эти буквы.

3) Письмо заглавной буквы Э. (с показом, сравнением)

4) **Игра «Собери команду»**

Очень важно помнить, в какую сторону пишутся буквы. Соберем две команды по 3 заглавных буквы в каждой. В первой команде – буквы смотрят вправо, во второй команде – буквы смотрят влево.

(помощник – алфавит на парте)

**С Е Ё  
Э З У**

5)Запишите заглавные буквы С Е Э, обращая внимание, в какую сторону должны смотреть буквы.

## 5. Упражнение в письме слов и предложений с новой буквой.

### 1) Письмо имен.

Обратите внимание, как заглавная буква Э соединяется с другими буквами.

Соединение нижнее (как и у строчной буквы э).

Обведем соединения Эл Эм Эк в воздухе, «напишем» на ладошке.

Какие имена людей, начинающиеся на букву Э, вы знаете?

(Элина, Эдгар, Эрнест, Эдвард)

Прочитайте слова в прописи. Как пишутся эти слова? Почему?

Прочитайте первое имя. На что нужно обратить внимание при записи этого имени?

*Элла* (показ, запись)

### 2) Прочитайте слова на доске

Эскалатор

Машина

Медведь

Автобус

Какое слово лишнее? Почему?

Какие орфограммы в словах? Назовите.

Какое имя спряталось в этих словах? (*Эмма*)

Как получили слово? Запишите это имя, подчеркните двойную согласную.

Знаете ли вы известных людей с таким именем?

(Эмма Мошковская – дет. писательница)

Какие ее стихи знаете?

Прочитайте следующее имя.

*Эдик*

Кого так называют? (запись слова)

А его большое имя? (*Эдуард*)

У какого известного детского писателя имя Эдуард? (*Успенский*)

Какие его произведения вам известны? («Дядя Федор, кот и пес», «Крокодил Гена и его друзья», журнал «Простоквашино»)

Что объединяет эти слова? Какое слово лишнее?

## Самооценка «Солнышко»

## 6. Физкультпауза

### 7. Знакомство со словами из словаря.

Какую метку на окне вы увидели во время физкультминутки? (слова на «коромысле»)

*экскаватор*

*эскалатор*

Что обозначает каждое слово?

Составьте предложения с этими словами.

Прочитайте слово по слогам, с ударением. Запишите эти слова, подчеркните те буквы, которые нужно запомнить, поставьте в словах ударение.

## **7. Работа с текстом.**

Прочитайте текст в прописи. О чем он? (*о стройке*)

Сколько в тексте предложений? Как определили?

Встречается ли в тексте заглавная буква Э? Где? Для чего её использовали?

Прочитайте это предложение. Сколько слов в предложении?

Как записано первое слово в предложении? Почему?

Запишите это предложение.

*Это стройка.*

Какие машины помогают людям при строительстве дома? Рассмотрите рисунок в прописи. Раскрасьте экскаватор.

Найдите в тексте предложение про экскаватор.

*Где экскаватор?*

Ответьте на вопрос.

*Экскаватор на стройке.*

Сколько слов в предложении? Найдите «опасные» места.

*Запись предложения (списывание с печатного текста).*

Прочитайте следующий вопрос.

*А где эскалатор?*

Составьте ответ (*рассматривание иллюстраций*). Сколько слов в предложении? Найдите «опасные» места.

*Эскалатор в метро.*

*Запись предложения под диктовку.*

**Оценка работы своего товарища.**

*(условные значки)*

## **8. Творческая работа (работа в группах).**

**1 группа – Игра «Буква потерялась»**

*.нот, .хо, .кран, .жевика, .скимо, .му, .таж.*

**2 группа – «Кто больше запомнит слов»**

Приготовили свои «фотоаппаратики»

*эхо*

*экран*

*эскимо*

*эму*

*этаж*

Кто написал 5 слов, 4 слова, 3 слова? Молодцы! Прочитайте слова.

Проверьте по образцу правильность написания слов.

### ***Оценка своей работы на «волшебной линейке»***

Поменяйтесь прописями, ***оцените работу своего товарища (другим цветом).***

А после урока ***я поставлю на « волшебной» линейке свою оценку.***

Завтра проанализируем, совпали ли у нас все три оценки.

### ***9.Работа по развитию речи.***

***Посмотрите*** на иллюстрацию (*на доске*)

Кто изображен на иллюстрации? Дайте имя мальчику.

***Составьте*** небольшой рассказ по иллюстрации.

***Эдик пошел в лес за грибами. Он заблудился. Малыш кричал: «Ау!».***

***Запишем*** рассказ кратко. Повторим правила правописания слов в предложении.

***Эдик собирал грибы и заблудился.*** (*под диктовку*)

***Он звал родных.*** (*по памяти*)

### ***10.Подведение итога урока.***

**С чем** *познакомились*

**Чему** *учились*

**Что** *развивали*

Буратино прощается с нами. Послушаем, что он нам говорит...(муз. игрушка)

***Я буду умненьким, благоразумненьким.***

***Постараюсь все понять,***

***Чтобы грамотно писать.***

Буратино, а что у тебя в руках? Опять загадка?

***Устройство, на которое проецируется изображение? (экран)***

Прочитайте, что написано на экране? (**МОЛОДЦЫ!**)  
Это кто молодцы? Спасибо, Буратино!  
Я тоже благодарю вас , ребята, за хорошую работу на уроке.

### ***11.Релаксация (светофор)***

Кому понравился наш урок, кому на уроке было интересно, кто чувствует, что хорошо поработал – зажгите **зеленый** огонек.  
А у кого другое мнение – **красный**.