

Взаимодействие классного руководителя с родителями, как основа организации детского самоуправления.

Роза – прекрасный, благородный цветок. Недаром она считается царицей в цветочном мире. Бывает разной по цвету, и по размерам, но всегда имеет шипы. Требуется к себе бережного отношения. Ее легко можно сломать, засушить. Чтобы роза расцвела и радовала глаз, она должна вырасти из здорового семени, ей нужны крепкие корни, благородная почва, ее нужно любить, за ней нужно ухаживать.

Любой ребенок прекрасен, как прекрасная роза. Ребенок имеет свои недостатки, так же как роза имеет шипы.

«Корнями» ребенка являются: генофонд, состояние здоровья, задатки, характер, семья, социум.

Как розу можно легко сломать, засушить, так и в ребенке легко можно убить личность: словом, игнорированием, чрезмерной заботой, неправильным отношением к нему.

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье.

Взаимодействие семьи и школы предполагает установление заинтересованного диалога и сотрудничества, перерастающего в активную взаимопомощь, направленную на обеспечение главной функции воспитательной системы – развитие личности и формирование ее целостности.

Формы деятельности по вовлечению родителей в воспитательный процесс:

1. Организация родительских конференций, собраний, индивидуальных встреч, консультаций, клуба интересных и полезных встреч со специалистами. («Наши ожидания по отношению к ребенку – будущему первокласснику» (групповая дискуссия)), «Знаете ли вы своего ребенка?» (лекция-семинар), «Если ребенок левша?!» (консультация для родителей), «Мудрость ангелов» (игра для родителей), «Познай свое родительское «Я» (тренинг), «Семья в кризисной ситуации: уйти или остаться?» (вечер вопросов и ответов), «Кто понесет портфель? /Роль родителей в выполнении домашних заданий учащимися./ (Родительское собрание).
2. Организация работы «телефона доверия» (в определенные дни и часы обсуждение с родителями важных для воспитания ребенка вопросов).
3. Разработка домашних заданий, в ходе выполнения которых дети должны обсудить с родителями то, что происходит в школе, или подготовить совместно с ним исследовательский проект.

4. Создание родительского комитета.
5. Проведение неформальных встреч родителей, детей и учителей (концерты, праздники, интеллектуальные и спортивные игры и т.д.)
6. Семейные праздники. («Давайте познакомимся», «Милая, родная, любимая...» (ко Дню матери), «Папа, мама, я – лучшая семья», «Супер-папа», «Перелистывая страницы учебного года...»).
7. Дни открытых дверей (разрешение побывать родителям на уроках, внеурочных мероприятиях).
8. Участие родителей в работе Совета школы и конференций гимназии.
9. Социологические опросы по проблемам: «Трудности адаптации первоклассников к школе», «Трудовое участие ребенка в жизни семьи», «Роль семьи и школы в формировании интереса к учению», «Работа в классе и участие в ней родителей», «Участие родителей в учебной деятельности детей».
10. Организация помощи родителей в проведении внеклассных мероприятий и укреплении материально-технической базы школы.

Условием эффективности взаимодействия педагога с родителями является уважительное общение с учетом культурной, религиозной, национальной и этнической принадлежности родителей.

Система работы с родителями реализует следующие цели:

1. **Просветительская** – совместный психолого-педагогический поиск методов эффективного воздействия на ребенка в процессе приобретения им общественных и учебных навыков.
2. **Консультативная** – содействие родительскому видению и пониманию изменений, происходящих с детьми.
3. **Коммуникативная** – обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребенка и родителей.

Предметом особого внимания в системе воспитательной работы образовательного учреждения стало формирование детских организаций, более того, школьное самоуправление относится к числу наиболее актуальных проблем современного образования. Деятельность школьных органов самоуправления является важным инструментом самореализации и самовоспитания личности ребенка.

Основным принципом этого процесса должна быть инициатива, идущая снизу, то есть от самих учащихся.

Органы ученического самоуправления в школе представляют собой одну из форм детского саморазвития. Их организация требует отдельных условий:

1. Наличие лично и социально значимой деятельности, в которой дети могли бы удовлетворить свои психо-социальные потребности: потребности в общении, в признании, в принадлежности, в самоутверждении, самоопределении, самопроявлении и т.д.
2. Присутствие и поддержка взрослых, взаимоотношения поколений, через которые и передаются социальный и исторический опыт, достижения культуры.

3. Социально-ценные чувства и переживания, которые для детей бесконечно значимы, которые, в сущности, и воспитывают.

В целях организации эффективного детского самоуправления необходимо:

- Определить сферы деятельности, полезной для школы и значимой для учеников.
- Сделать КТД эмоционально насыщенными и интересными.
- Обеспечить педагогическую поддержку и помощь, как со стороны учителей, так и со стороны родителей.

Ученическое самоуправление будет успешно функционировать там, где школьники ощущают себя хозяевами школы, ответственными за происходящие в ней события, где они проявляют инициативу и творчество в совершенствовании собственной жизни, стремятся к лучшей ее организации, где каждому есть дело до каждого.

Детский коллектив – это маленькая страна, в которой необходимо построить жизнь так, чтобы каждый чувствовал необходимость и нужность другого. Младшие школьники очень любят выполнять в классе различные поручения. Они чувствуют себя значимыми, нужными, ждут возможности проявить себя.

В моем классе созданы и эффективно работают органы самоуправления. Путем голосования были выбраны лидеры класса, они представляют наш класс в «Общественном совете лидеров». Организованы клубы по интересам: «Творчество», «Художники», «Спортклуб», «Экологи», «Вожатые». Каждый из детей выбрал себе дело по душе и с удовольствием выполняет поручения своего клуба, Некоторые пожелали участвовать сразу в работе нескольких клубов. В каждом клубе ребята выбирают органы управления, распределяют поручения и планируют работу, принимают активное участие во внеклассных и общешкольных мероприятиях.

В конце года мы вместе с детьми анализируем рейтинг внеклассных мероприятий и участие в них ребят класса.

Лучшие поощряются грамотами, дипломами или сюрпризами.

У семьи и школы общие проблемы и заботы – это проблемы детей и забота о детях. Задача родителей и учителей – искать совместные пути их решения. Насколько интересной, насыщенной и полезной будет совместная деятельность учащихся класса, их жизнь в коллективе, во многом зависит от родителей и системы взаимодействия учителей и родителей.